

На правах рукописи



БОЛДЫРЕВА Дарья Сергеевна

**ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К
ПРИМЕНЕНИЮ МЕТОДОВ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Специальность: 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Грозный – 2026

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования обусловлена, прежде всего, необходимостью изменения стиля профессионального мышления российских учителей в направлении отказа от репродукции готовых знаний, ориентации на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, технологизации педагогического творчества и мастерства. Кроме того, актуальность исследования подтверждается высоким потенциалом эвристических методов в обеспечении высокого качества обучения и творческого развития личности, о котором активно говорят современные исследователи. Мировой экономической кризис, индивидуализация всех областей жизнедеятельности человека, зависимость конкурентоспособности личности от уровня сформированности навыков аналитической деятельности, критического мышления и принятия решений свидетельствуют о том, что в ситуациях, когда возникающие проблемы не имеют готовых решений, на передний план выступает способность людей действовать продуктивно, опираясь на свой личностный потенциал, что подтверждает социальную и профессиональную востребованность специалиста компетентного в области эвристики и эвристического обучения.

Проблема эффективности профессиональной деятельности современного учителя начальных классов и его подготовки находится в фокусе внимания государства, о чем свидетельствуют документы, регламентирующие требования к учителю начальных классов на федеральном уровне (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2021); Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. №458 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»). В указанных выше документах определено, что учитель начальных классов, который необходим современной школе, должен уметь ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; иметь представление об основных и актуальных для современной системы образования теориях обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; знать федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ и т.д. Анализ нормативных документов в исследуемой области свидетельствует о трансформации роли учителя, который перестает быть транслятором готовых знаний и выступает в роли фасилитатора, тьютора, помощника.

Кроме того, проведенное анкетирование будущих учителей начальной школы позволило констатировать, что только 20% опрошенных знакомы с методами эвристического обучения, 20% анкетированных имеют представление об эвристических вопросах и только 24% студентов могут организовать такой вид работы, как «мозговой штурм». При этом только 14% опрошенных считают свои знания достаточными для применения методов эвристического обучения в начальной школе.

Таким образом, актуальность предполагаемого исследования обусловлена необходимостью разрешения противоречий между существующим внешним социальным заказом на учителя, обладающего новым стилем профессионального мышления, ориентированным на технологизацию педагогического творчества и мастерства, и недостаточной готовностью современного учителя начальной школы к использованию технологий обучения, способных обеспечить его всем необходимым для соответствия указанным требованиям. Таким потенциалом обладают методы и технологии эвристического обучения, уровень владения которыми у современного учителя начальной школы оставляет желать лучшего.

Степень разработанности проблемы. У истоков эвристики, лежащей в основе эвристических методов обучения, стояли Архимед, древнегреческий математик Папп Александрийский, Сократ, Я.А. Коменский, А. Дистервег, Г.Э. Армстронг и многие другие. На важность и эффективность применения эвристического метода обучения в русской дореволюционной школе в своих трудах указывали многие отечественные ученые, среди которых Н.Ф. Бунаков, В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, В.И. Водовозов, К.В. Ельницкий, М. Н. Демков П.П. Каптерев, К.Д. Ушинский и др. Современный этап развития эвристического обучения начинается со второй половины XX в. и связан с появлением фундаментальных исследований Д. Пойа. В целом во второй половине XX в. определился основной круг проблем, связанных с пониманием сущности эвристического обучения, его принципов, условий реализации. Среди современных исследований эвристических методов обучения следует выделить труды В.И. Андреева (эвристические методы с точки зрения генетического подхода), Ю.Н. Кулюткина, В.М. Медведева, Е.Ф. Мишиной (в обучении химии), Н.М. Плескацевич (метод эвристической беседы), В.Н. Соколова (модели педагогического взаимодействия при эвристическом обучении), А.В. Хуторского (дидактическая эвристика как теория обучения). Разработке технологий эвристического обучения посвящены исследования А.Ф. Астахова, Н.Н. Трофимовой, Н.Е. Хрипуновой. Также среди современных авторов, в той или иной степени рассматривавших данную проблему, можно назвать Г.С. Альтшуллера и М.М. Зиновкину (на содержательном поле додипломного и постдипломного инженерно-технологического образования - технология ТРИЗ), А.В. Глузмана, предложившего авторскую методику, составившую основу теории решения педагогических задач (ТРПЗ), М.М. Левину (в профессиональной подготовке учителя средней школы), Л.С. Подымову и В.А. Сластенина (в высшем педагогическом образовании) и многих других.

Анализ научной литературы по проблеме исследования свидетельствует о ее теоретической изученности и актуальности. Однако, на сегодняшний день не разработаны концептуальные положения, определяющие использование методов эвристического обучения в условиях начальной школы, что актуализирует необходимость разрешения следующих **противоречий**:

– между потребностью российской системы образования в инновационных технологиях и методах обучения и стилем мышления учителей российской начальной школы, определяющим их ориентацию на традиционные методы и технологии;

– между высоким потенциалом методов эвристического обучения в повышении эффективности обучения посредством усиления творческой и исследовательской составляющей учебного процесса, развитии критического мышления, формировании и развитии личности обучающегося и недостаточным их применением в образовательном процессе в начальной школе;

– между объективными потребностями в использовании учителями начальной школы методов эвристического обучения и отсутствием у них компетентности, отражающей их готовность применять такие методы.

Наличие указанных противоречий обуславливает актуальность работы и позволяет сформулировать **проблему исследования**: каковы теоретические основы, содержание и технологии подготовки будущих учителей начальных классов к использованию методов эвристического обучения?

Данной проблемой обусловлен выбор **темы** диссертационного исследования: **«Подготовка будущего учителя начальных классов к применению методов эвристического обучения»**.

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и апробировать модель подготовки будущих учителей начальной школы к использованию методов эвристического обучения.

Объект исследования – процесс профессиональной подготовки учителя начальных классов.

Предмет исследования – подготовка будущего учителя начальных классов к применению методов эвристического обучения.

Ведущая идея исследования состоит в том, что подготовка будущих учителей начальной школы к использованию методов эвристического обучения повысит эффективность их будущей профессиональной деятельности.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что процесс подготовки учителей начальной школы к применению методов эвристического обучения будет эффективным, если:

– раскрыты сущность и структурные особенности понятий «эвристическая компетенция будущего учителя начальных классов» и «эвристическая компетентность учителя начальных классов»;

– теоретически обоснована и разработана модель подготовки будущих учителей начальной школы к применению методов эвристического обучения, сформулированы принципы её реализации;

– выявлены критерии и параметры и охарактеризованы уровни сформированности эвристической компетенции будущих учителей начальных классов как показателя их готовности к применению методов эвристического обучения;

– опытно-экспериментальным путем проверена эффективность модели подготовки будущих учителей к применению методов эвристического обучения.

Согласно поставленной цели и выдвинутой гипотезе были сформулированы следующие **задачи** исследования:

1. Осуществить историко-педагогический анализ состояния разработанности проблемы подготовки будущих учителей начальных классов к применению методов эвристического обучения.

2. Рассмотреть особенности профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов в контексте применения методов эвристического обучения. Раскрыть сущность понятия «эвристическая компетенция будущего учителя начальных классов».

3. Обосновать с научной точки зрения и разработать модель подготовки будущих учителей к использованию методов эвристического обучения в начальной школе, сформулировать и обосновать принципы её реализации.

4. Выявить и обосновать критерии и параметры для определения уровня сформированности эвристической компетенции будущих учителей как показателя готовности к применению методов эвристического обучения.

5. Апробировать разработанную модель подготовки будущих учителей начальных классов к применению методов эвристического обучения и сформулировать рекомендации для учителей по применению методов эвристического обучения.

Методологической основой исследования являются положения экзистенциализма (Н.А. Бердяев, Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, Л.И. Шестов, К. Ясперс), диалектического материализма (В.И. Ленин, К. Маркс, Ф. Энгельс), системного подхода (О.Е. Баксанский, И.В. Блауберг, М.С. Каган, В. Н. Садовский, А.И. Уемов, Э. Г. Юдин, Д. О'Коннор, И. Макдермотт), личностно ориентированного подхода (И.А. Алексеев, Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, И.С. Якиманская), деятельностного подхода (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Л.В. Занков, А. Н. Леонтьев), компетентностного подхода (А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской).

В качестве **теоретической основы** исследования выступили следующие теории и научные идеи:

– научные идеи, концепции и положения, характеризующие современную ситуацию в сфере подготовки будущего педагога (Е.П. Белозерцев, Е.В. Бондаревская, А.В. Глузман, Е.Н. Ильин, И.В. Мусханова, Н.П. Петрова, В.В. Сериков и др.);

– психологическая теория становления творческих способностей и возрастной динамики интеллектуального субъективно-личностного развития объекта-субъекта обучения (Д. Б. Богоявленская, К. Роджерс);

– теория эвристического обучения (П.Ф. Каптерев, В.Н. Соколов, А. В. Хуторской);

– основные положения метода моделирования в педагогике (Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова, А.Н. Дахин, Е.А. Лодатко, В.В. Рубцов, В.А. Ясвин).

Методы исследования: теоретические - творческий анализ источников, научной и методической литературы, нормативных документов с целью определения состояния проблемы и формирования понятийного аппарата исследования; эмпирические –наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент (констатирующий –для определения исходного уровня сформированности эвристической компетенции будущих учителей начальных классов; формирующий – для формирования у них эвристической компетенции; контрольный – для отслеживания уровня сформированности эвристической компетенции будущих учителей начальных классов); статистические – математическая обработка полученных данных для количественно-качественного анализа ре-

зультатов исследования с целью проверки достоверности полученных данных и обобщения данных экспериментальной работы.

Исследование осуществлялось в три этапа с 2021 по 2026 год.

1 этап (2021 – 2023 гг.), поисково-констатирующий. Он направлен на исследование степени разработанности рассматриваемой проблемы путём аналитического изучения источников научного характера. Обобщались научно-педагогические и теоретико-методологические основы исследования, осуществлена формулировка научно-методологического аппарата исследования, обозначены проблема и методы исследования. Осуществлён анализ проблемы сформированности эвристической компетенции будущих учителей начальных классов, определены роль и специфика эвристического обучения в профессиональной сфере педагога, выявлены факторы, влияющие на уровень сформированности эвристической компетенции, определяющей готовность будущих учителей к использованию методов эвристического обучения.

2 этап (2023 – 2024 гг.), экспериментально-формирующий, был направлен на апробацию модели, целью которой является подготовка будущих учителей начальных классов к применению методов эвристического обучения, были описаны особенности, сформулированы принципы реализации модели, определены критерии и параметры определения её эффективности.

3 этап (2024 – 2025 гг.), контрольно-обобщающий. На данном этапе были разработаны критерии и параметры определения уровня сформированности эвристической компетенции будущих учителей начальных классов, проводились обобщение и систематизация результатов исследования. Проведена количественная и качественная обработка и анализ данных, конкретизирующих результаты опытно-экспериментальной деятельности. Осуществлена публикация материалов исследования, оформлялись тексты диссертационного исследования и автореферата.

Научная новизна исследования. Исследования ученых по ключевым проблемам профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы дополнены новой идеей, основанной на подготовке будущих учителей начальной школы к использованию методов эвристического обучения посредством формирования у них эвристической компетенции. Научная новизна состоит в том, что:

– на основе логико-исторического анализа предложена периодизация развития теории эвристического обучения (период зарождения теории эвристического обучения; период забвения эвристики; период возрождения активного использования эвристических идей; период научного обоснования концептуальных основ эвристического обучения);

– раскрыта эвристическая составляющая деятельности учителя начальных классов; выявлены проблемы современного этапа профессиональной подготовки учителей начальной школы, связанные с применением методов эвристического обучения (многопрофильность учителя; недостаточный уровень сформированности навыков работы с информацией; коммуникационные проблемы; сложности тайм-менеджмента; конфликт ценностных и моральных установок разных поколений; многообразие факторов дифференциации детей; различный уровень подготовленности);

– сформулировано определение ключевого понятия исследования «эвристическая компетенция будущего учителя начальных классов» и предложена структура эвристической компетенции будущего учителя начальных классов;

– предложена классификация методов эвристического обучения (методы эвристической деятельности (методы взаимодействия с информацией и продуктивные методы) и методы эвристической самоорганизации); выявлены особенности их использования в начальной школе; предложены два авторских метода эвристического обучения – метод междисциплинарной аналитики, метод логического конструирования;

– выявлены факторы, влияющие на уровень сформированности эвристической компетенции, определяющей готовность будущих учителей к использованию методов эвристического обучения (наличие знаний об индивидуально-психологических особенностях обучающихся, специальной образовательной среды, специального комплекса компетенций у учителя, мотивации, навыка образного мышления и работы в коллективе, соблюдения баланса ИОТ и коллективной работы, создания эмоциональной основы);

– теоретически обоснована, разработана и экспериментально проверена модель подготовки будущих учителей начальных классов к использованию методов эвристического обучения и принципы ее реализации (принципы учёта индивидуальных психологических особенностей младших школьников, доступности, мотивационной и эмоциональной основы, связи обучения с жизнью, сознательности и активности, образности, коллективизма, комплементарности).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в теорию профессионального образования, расширяя представления о возможностях использования методов эвристического обучения в начальной школе в целях повышения эффективности образовательного процесса; в развитии компетентностной парадигмы современного образования посредством обоснования и описания эвристической компетенции; в развитии теории эвристического обучения посредством научного обоснования и разработки модели подготовки будущих учителей к применению методов эвристического обучения, что расширяет представление о моделях в педагогической науке; в обосновании принципов и педагогических условий реализации модели подготовки будущих учителей к применению методов эвристического обучения, что углубляет учение о принципах и педагогических условиях; в разработке и обосновании новых методов эвристического обучения, что расширяет представления о методах эвристического обучения в педагогической науке.

Практическая значимость исследования заключается в апробации модели подготовки будущих учителей к применению методов эвристического обучения и научной интерпретации полученных результатов. Разработанный диагностический инструментарий может быть использован для определения уровня готовности действующих и будущих учителей начальной школы к применению методов эвристического обучения. Результаты исследования могут быть использованы для повышения эффективности профессиональной подготовки обучающихся направлений подготовки 44.03.01 «Начальное образова-

ние» и 44.03.05 «Начальное образование и иностранный язык» в преподавании дисциплин «Педагогика», «Общая педагогика», «История педагогики и образования», «Методика обучения и воспитания в области начального образования», «Научно-практические основы деятельности учителя начальной школы».

Источниковая база исследования представлена научными исследованиями философского, психологического, педагогического плана, трудами, посвящёнными проблеме подготовки будущих учителей начальных классов к организации эвристического обучения; нормативными актами, регламентирующими значимость эвристического обучения как вида деятельности (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2021); Национальная доктрина образования РФ на период до 2025 г., ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 г., Образовательный стандарт Южного федерального университета по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование», утверждённый приказом № 58-ОД от 17.03.2020 г.). Проанализированы данные, представленные в открытых базах научной информации (базы данных РИНЦ, Scopus, Web of Science), соответствующие материалы диссертаций, научно-педагогических конференций и форумов, материалы отечественных и иностранных периодических изданий.

Эмпирическая база исследования представлена результатами опытно-экспериментальной деятельности, реализованной со студентами направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Начальное образование» АПП ЮФУ (Академии психологии и педагогики Южного федерального университета). Объём выборки – 100 студентов.

Достоверность, а также обоснованность результатов, достигнутых в ходе исследования, заключений рекомендательного характера и выводов, сформулированных автором исследования, обусловлены ясностью и логичностью обоснованных в исследовании позиций методологического характера, согласованностью данных позиций с актуальной методологией науки, научно-теоретической основой междисциплинарного плана; осуществлением разносторонней аналитики проблемы исследования; учётом общепризнанных теоретических и практических научных достижений, опорой на труды авторитетных исследователей, исследовательских методов и приёмов, прошедших широкую апробацию; репрезентативностью объёма статистических выборок, предоставленной возможностью сравнения результатов, отображённых в данных, которые были получены в рамках осуществления опытно-экспериментальной работы, сопоставимостью выводов диссертационного исследования с ключевыми выводами исследований научно-практического плана, проведённых в соответствии со схожей методологией общепедагогического характера.

Положения, выносимые на защиту:

1. Анализ эвристики в науке и образовании позволил сделать вывод о междисциплинарном характере данного явления и предложить периодизацию развития теории эвристического обучения (период зарождения теории эвристического обучения; период забвения эвристики; период возрождения активно-

го интереса к эвристике; период научного обоснования концептуальных основ эвристического обучения).

2. Профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов рассматривается как целенаправленный и организованный процесс овладения профессиональными компетенциями, необходимыми для успешного выполнения профессиональных задач. Специфика проблем современного этапа профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы заключается в многопрофильности учителя; недостаточном уровне сформированности навыков работы с информацией; коммуникационных проблемах; сложности тайм-менеджмента; конфликте ценностных и моральных установок разных поколений; многообразии факторов дифференциации детей; различном уровне подготовленности.

3. Эвристическая компетенция будущего учителя начальных классов – это знания, умения и навыки, а также система ценностных и мотивационных установок, которые позволяют ему в предстоящей профессиональной деятельности конструировать собственный смысл, цели, содержание и процесс организации эвристического обучения младших школьников, создавать оптимальные условия для сопоставления образовательного продукта обучающихся с культурно-историческим аналогом.

4. Модель подготовки будущего учителя начальной школы к применению методов эвристического обучения рассматривается как многоуровневая и поэтапная система, включающая: теоретический (целеполагание, факторы, влияющие на уровень сформированности эвристической компетенции будущего учителя, методологическая основа, принципы реализации модели), диагностический (критерии, параметры, диагностические методики, уровни сформированности эвристической компетенции), содержательно-технологический (содержание и этапы реализации спецкурса) и результативный (сформированность эвристической компетенции будущих учителей начальных классов) блоки.

5. Показателем готовности будущих учителей начальных классов к применению методов эвристического обучения является сформированность эвристической компетенции. Уровни сформированности эвристической компетенции будущих учителей начальных классов оценивались по четырем критериям и следующим параметрам: когнитивный критерий с параметрами: владение теорией и практикой эвристического обучения, направленность на овладение предметной областью; информационно-аналитический критерий с параметром информационно-аналитические навыки; деятельностный критерий с параметром организованность; исследовательский критерий с параметром сформированность исследовательских умений.

6. Разработана и проверена опытно-экспериментальным путем технология формирования эвристической компетенции будущих учителей начальных классов, реализация которой осуществлялась в пять этапов, дифференцируемых по тематическому принципу (историко-логические основы эвристики; индивидуально-психологические особенности обучающихся; целеполагание и рефлексия в эвристическом обучении; особенности разработки индивидуально образовательной траектории; оценка образовательных результатов при

применении эвристического обучения) и соответствующих программе реализации спецкурса.

Личный вклад автора. Автор участвовал в определении цели работы и постановке задач исследования, активно принимал участие в обсуждении результатов диссертации, написании статей, подготовке научных докладов. Автором внесен вклад в развитие теории эвристического обучения, а именно, предложены авторские методы эвристического обучения, осуществлены теоретическая разработка и практическая реализация модели подготовки будущих учителей к применению методов эвристического обучения, которая позволила повысить эффективность подготовки будущих специалистов. Автором сформулировано определение ключевых понятий исследования «эвристическая компетенция будущего учителя начальных классов», «эвристическая компетентность учителя начальных классов». Результаты, приведенные в данной диссертационной работе, неоднократно докладывались автором на международных и российских конференциях.

Апробация и внедрение результатов исследования. Разработанная автором исследования модель, целью которой является подготовка будущего учителя начальных классов к применению методов эвристического обучения, а также другие материалы настоящего исследования были представлены научно-педагогическому сообществу на следующих конференциях: на Международной научно-практической конференции «Ребенок в цифровом мире» (г. Ростов-на-Дону, 2026), на Международной научно-практической конференции «Педагогизация и человекоцентричность как ключевые векторы обновления социокультурных практик» (Томск, 2025 г.), на III Международной научно-практической конференции «Наука, общество, образование в условиях цифровизации и глобальных изменений» (г. Пенза, 2021), на XL Международной научно-практической конференции «Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее» (г. Пенза, 2021), на Международной научно-практической конференции «WORLD OF SCIENCE» (г. Пенза, 2021), на V Международной научно-практической конференции «Развитие современного образования: актуальные вопросы теории и практики» (г. Пенза, 2021), на Южно-российских психолого-педагогических чтениях (г. Ростов-на-Дону, 2021), на II научно-образовательном форуме «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (г. Ростов-на-Дону, 2022), на II Всероссийском форуме «Педагогическое образование в российском классическом университете» (2023). Автор представил также свое исследование во время международных стажировок на базе НЧУ ДПО «Центр дистанционного образования «Эйдос» (научная школа А. В. Хуторского) («Начальная школа 21 века. Зарубежные практики», «Ключевые компетенции в обучении», «Индивидуальная образовательная траектория ученика» (г. Москва, 2021–2024 гг.). Ключевые аспекты и результаты диссертационного исследования обсуждались на научно-методических семинарах и заседаниях кафедры начального образования Южного федерального университета.

Результаты исследования используются в образовательном процессе на кафедре начального образования Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет».

Соответствие диссертационного исследования паспорту специальности. Диссертационное исследование соответствует паспорту специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования, а именно: п. 1. Методология исследований проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования; п. 5. Обновление профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации экономики и культурной трансформации мира как фактор развития содержания и технологий профессионального образования; п. 12. Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования; п. 17. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Направления развития классического университетского и профильного высшего образования.

Структура диссертации определяется логикой диссертационного исследования и состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обоснована актуальность проведённого исследования, обозначены его проблема и степень разработанности, определены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, представлены теоретико-методологические основы, описаны применяемые методы и этапы работы, определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, ключевые положения, выносимые на защиту, структура работы.

Первая глава – **«Теоретико-методологические основы подготовки будущих учителей начальных классов к применению эвристических методов обучения»** состоит из трёх параграфов, отражающих историко-педагогический анализ состояния разработанности проблемы профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к применению эвристических методов и теоретико-методологические основы эвристического обучения. Результаты научных исследований, педагогическая практика и социальный заказ государства подтверждают возрастающую значимость развития личности обучающихся и профессиональной самореализации будущих учителей начальных классов. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования современный младший школьник должен активно адаптироваться к учебной деятельности, проявляя самостоятельность, любознательность и дисциплинированность.

Решение данного комплекса проблем связано, прежде всего, с изменением стиля профессионального мышления российских учителей в направлении отказа от репродукции готовых знаний, ориентации на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, технологизации педагогического творчества и мастерства.

С целью решения *первой задачи* исследования был осуществлен историко-педагогический анализа состояния проблемы подготовки будущих учителей начальных классов к применению методов эвристического обучения, который позволил предложить *периодизацию развития теории эвристического обучения*, в основу которой положен критерий интенсивности её применения:

период зарождения теории эвристического обучения (конец 3 в. до н.э. – середина 4 в. н.э.) – античный период (Архимед, Папп Александрийский, Сократ и т.д.); период забвения эвристики (Средние века и эпоха Просвещения, конец V в. – начало XIX в.); период возрождения идеи эвристического обучения (период конца XIX и середины XX века); период научного обоснования концептуальных основ эвристического обучения (середина XX в. – по настоящее время), связанный, прежде всего, с работами профессора А.В. Хуторского, представителей и последователей его научной школы.

На решение *первой задачи* исследования также было направлено выявление основных направлений современных исследований в области подготовки будущих учителей начальной школы в контексте использования методов эвристического обучения. Основные направления современных исследований в области теории эвристического обучения связаны с разработкой структуры и содержания профессиональных компетенций педагога; с особенностями использования эвристических методов в дистанционном образовании; с предметными особенностями эвристических методов; с ролью эвристики в организации творческой, проектной и исследовательской деятельности.

С целью решения *второй задачи* исследования выявлены и подробно описаны современные проблемы, с которыми сталкивается учитель начальных классов. Проблемы, с которыми сталкивается учитель начальных классов, среди которых мы выделяем проблемы общего характера и проблемы, непосредственно связанные с организацией эвристического обучения (*многопрофильность учителя; недостаточный уровень сформированности навыков работы с информацией; коммуникационные проблемы; сложности тайм-менеджмента; конфликт ценностных и моральных установок разных поколений; многообразие факторов дифференциации детей; различный уровень подготовленности обучающихся в начальной школе*), подробно описаны в работе.

Перспективы подготовки будущих учителей начальных классов связаны с использованием новых информационных технологий, усилением психологической подготовки будущих учителей, обучением выстраиванию индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, с усилением коммуникативной составляющей в подготовке будущих специалистов, углублением методической подготовки в плане овладения новыми технологиями и методами обучения, с развитием исследовательской составляющей в профессиональной деятельности будущего учителя. Последнее связано, прежде всего, с теорией эвристического обучения, которая представляет собой отдельное направление в педагогической науке, обладающее собственным понятийным аппаратом.

Полагаем, что в приведенный в работе набор компетенций будущего учителя начальных классов необходимо включить эвристическую компетенцию, которая делает учителя начальных классов более конкурентоспособным в современных условиях. Для объяснения сущности эвристической компетенции и компетентности в работе приведены ключевые понятия теории эвристического обучения.

Далее предложена и обоснована авторская классификация методов эвристического обучения, рассмотрена сущность методов эвристического обучения,

предложены формы их реализации и выявлены преимущества и недостатки. Характеристика особенностей реализации методов эвристического обучения и результатов, которые они позволяют достичь в учебном процессе, представлены в работе. Предложены авторские методы эвристического обучения – *метод междисциплинарной аналитики* и *метод логического конструирования*, которые подробно описаны в работе.

Овладение определенным набором способов, приемов, методов, технологий и методик обучения, в соответствии с компетентностным подходом, означает формирование и развитие определенной компетенции или набора компетенций.

Полагаем, что для эффективного применения методов эвристического обучения необходимо формировать у будущих учителей начальных *эвристическую компетенцию*, которая трансформируется в *эвристическую компетентность* у действующих учителей, которые применяют на практике методы эвристического обучения. Эвристическую компетенцию будущего учителя начальных классов рассматриваем как *знания, умения и навыки, которые позволят ему в предстоящей профессиональной деятельности конструировать собственный смысл, цели, содержание и процесс организации эвристического обучения младших школьников, создавать оптимальные условия для сопоставления образовательного продукта обучающихся с культурно-историческим аналогом*.

Считаем необходимым подчеркнуть, что о формировании компетентности мы можем говорить только в результате анализа профессиональной деятельности действующего учителя, потому что компетентность мы рассматриваем как компонент личностной сферы, связанный с практической профессиональной деятельностью. Эвристическую компетентность учителя начальных классов мы рассматриваем как способность и готовность учителя младших классов к организации образовательного процесса, обеспечивающего индивидуальную творческую самореализацию обучающихся начальной школы с одновременным усвоением ими культурно-исторических достижений человечества посредством: конструирования знаний в исследуемой области реальности с опорой на личный образовательный потенциал и технологии продуктивной деятельности; получения продукта деятельности (гипотеза, сочинение, модель и т.д.); сопоставления его с культурно-историческими аналогами; переосмысления, достраивания, драматизации, что провоцирует новую деятельность и, как следствие, образовательное и личностное приращение обучающихся.

В ходе решения *третьей задачи* исследования научно обоснована и разработана модель подготовки будущих учителей к применению методов эвристического обучения (рис. 1). *Теоретический блок* включает в себя целеполагание, конкретизируемое в задачах и базирующееся на нормативно-законодательной базе и социальном заказе общества на подготовку высококвалифицированных учителей начальных классов, владеющих профессиональными компетенциями и готовых к применению методов эвристического обучения, а также учет факторов, влияющих на уровень сформированности эвристической компетенции будущих учителей (*знание индивидуально-психологических особенностей обучающихся, специальная образовательная среда, специаль-*

ный комплекс компетенций, мотивация, навыки образного мышления и коллективной работы, соблюдение баланса индивидуальной образовательной траектории и коллективной работы, эмоциональный фон). Указанные факторы определяют методологическую основу (экзистенциализм, диалектический материализм, системный, личностно ориентированный, компетентностный и деятельностный подходы) модели и принципы ее реализации. Содержание *диагностического блока* включает в себя критерии (когнитивный, деятельностный, информационно-аналитический, исследовательский) и параметры для определения уровней сформированности эвристической компетенции и диагностический материал, при помощи которого они измеряются.

Содержательно-технологический блок отражает реализацию подготовки будущих учителей начальной школы к применению методов эвристического обучения посредством спецкурса «Основы эвристического обучения», описание этапов освоения спецкурса, форм и методов работы (вводные лекции и семинары, проблемные семинары, конференции, групповые и индивидуальные занятия, методы эвристического обучения, образовательные и игровые технологии), результаты реализации спецкурса. Представленные пять этапов реализации спецкурса охватывают тематику применения методов эвристического обучения от их историко-логического, дидактического и технологического анализа до получения образовательных результатов и их рефлексии. *Результативный блок* показывает уровень сформированности эвристической компетенции будущих учителей начальных классов.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по подготовке будущих учителей начальной школы к применению методов эвристического обучения»** разработаны и описаны критерии и параметры измерения уровня сформированности эвристической компетенции будущих учителей начальных классов, разработан и апробирован спецкурс «Основы эвристического обучения», отражающий практическую реализацию представленной модели, проведен анализ результатов опытно-экспериментальной работы по подготовке будущих учителей начальных классов к применению методов эвристического обучения.

В результате решения *четвертой задачи* исследования в соответствии со структурой эвристической компетенции, представленной и обоснованной в теоретической главе, были выделены следующие критерии определения уровня сформированности эвристической компетентности будущих учителей начальных классов: *когнитивный, деятельностный, информационно-аналитический и исследовательский*.

Для решения *пятой задачи* исследования была осуществлена опытно-экспериментальная проверка эффективности модели подготовки будущих учителей начальных классов к применению методов эвристического обучения, которая осуществлялась на базе ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет». Общая выборка испытуемых составила 100 человек, из которых были сформированы экспериментальная группа (далее ЭГ) и контрольная группа (далее КГ). Студенты 4 курса, принимавшие участие в опытно-экспериментальной работе, обучаются по направлению 44.03.01. педагогическое образование профиль «Начальное образование». По численному составу группы были идентичны: ЭГ - 50 человек; КГ – 50 человек.

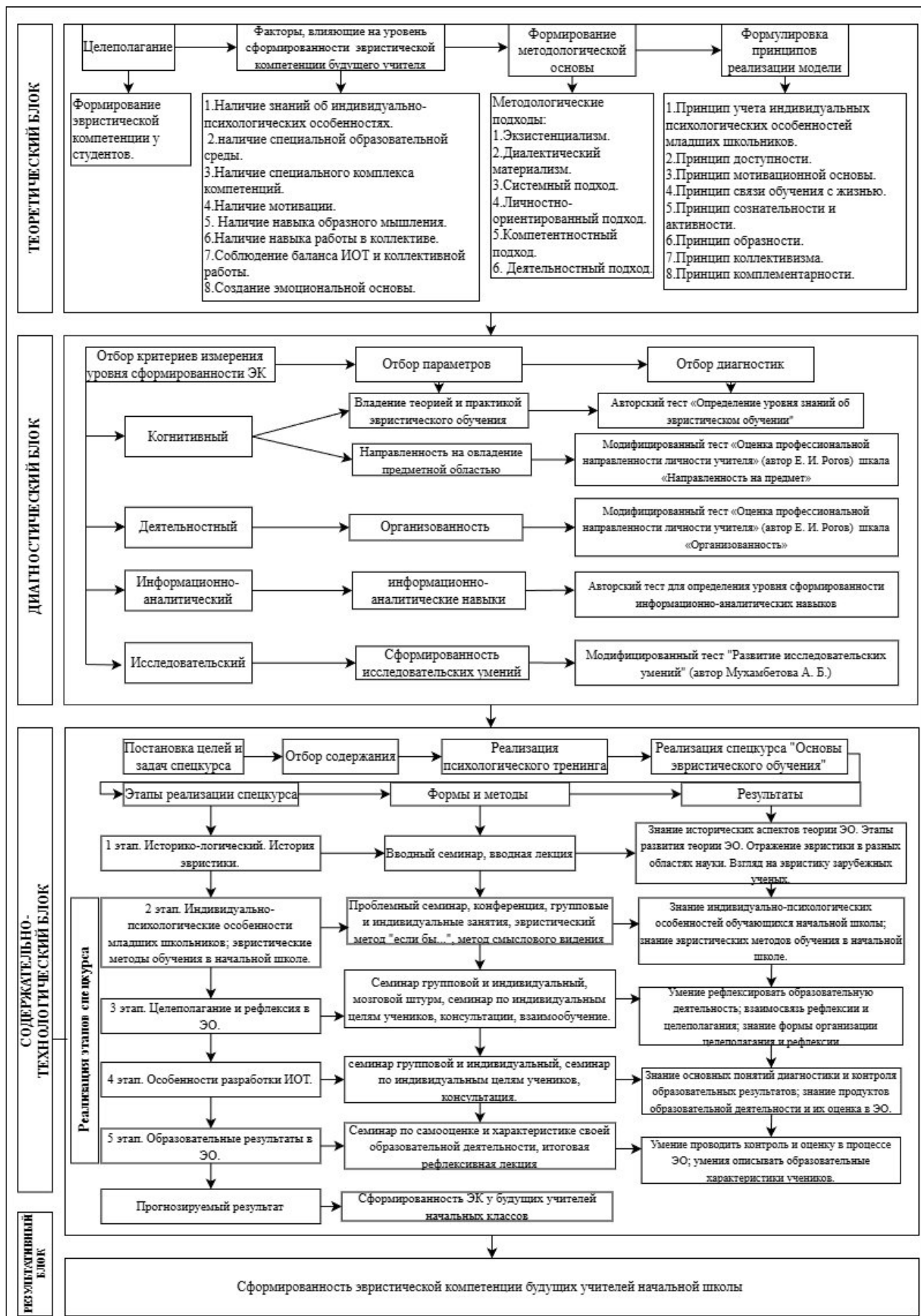


Рис. 1. Модель подготовки будущих учителей начальных классов к применению методов эвристического обучения

Опытно экспериментальная работа включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Целью *констатирующего этапа* исследования является определение начального уровня сформированности эвристической компетенции, необходимой студентам – будущим учителям начальной школы для использования методов эвристического обучения. Обобщенные результаты констатирующего этапа исследования представлены в таблицах в Приложениях и диаграммах в содержании работы. Проведение диагностических мероприятий по отобранным методикам показало, что исходный уровень сформированности эвристической компетенции будущих учителей начальных классов ЭГ и КГ в начале эксперимента существенно не различается.

На *формирующем этапе* контрольная группа студентов профиля «Начальное образование» Южного федерального университета осуществляла свою образовательную деятельность в штатном режиме в соответствии с учебным планом по направлению 44.03.01 педагогическое образование, профиль «Начальное образование». В рамках *содержательно-технологического блока* разработанной модели подготовки будущих учителей начальных классов к применению методов эвристического обучения в образовательный процесс (в рамках дисциплины «Психолого-педагогический модуль» раздел «Педагогика») экспериментальной группы был включен разработанный нами *спецкурс «Основы эвристического обучения»*. Этапы освоения спецкурса связаны с ознакомлением с теорией эвристического обучения, начиная с истории развития эвристики и заканчивая образовательными результатами при использовании методов эвристического обучения. Используемые формы и методы работы (*вводные лекции и семинары, проблемные семинары, конференции, групповые и индивидуальные занятия, методы эвристического обучения, образовательные и игровые технологии и т.д.*) ориентированы на формирование эвристической компетенции у будущих учителей начальных классов.

На *контрольном этапе* для определения эффективности модели и реализуемого в ее рамках спецкурса, а также степени его влияния на уровень сформированности эвристической компетенции будущих учителей начальных классов был проведен анализ результатов обучения студентов по данному спецкурсу и осуществлена их интерпретация. Для установления достоверности полученных результатов был использован непараметрический Т-критерий Вилкоксона.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что в ЭГ, где были созданы специальные условия, внедрена разработанная программа спецкурса «Основы эвристического обучения», подобраны соответствующие психолого-педагогические технологии ее реализации, наблюдается положительная динамика усвоения знаний студентами (количество студентов с высоким уровнем сформированности эвристической компетенции увеличилось на 34%). У студентов КГ, которые не изучали данный спецкурс, есть небольшие улучшения их результатов, но они не являются значимыми в организации эвристического обучения.

На основе чего можем сделать вывод о целесообразности проведенной на формирующем этапе работы по внедрению в процесс профессиональной подготовки студентов специализированного курса «Основы эвристического обучения». Полученные в экспериментальной группе количественные и каче-

ственные результаты, их сравнение с результатами в контрольной группе подтверждают эффективность модели подготовки будущих учителей начальных классов к применению методов эвристического обучения, принципов и педагогических условий ее реализации.

Также в рамках решения *пятой задачи* исследования были сформулированы рекомендации по реализации методов эвристического обучения в начальной школе, которые предлагают: создание специальной образовательной среды, способствующей организации эвристического обучения (*содержание локационного, личностного, информационного и деятельностного компонентов*); использование специального алгоритма реализации эвристических методов обучения, отражающего основные этапы работы; уделить особое внимание психологической составляющей в организации учебного процесса с применением эвристических методов обучения; уделить особое внимание эмоциональной составляющей в учебном процессе; развитие самостоятельности обучающихся; развитие собственных исследовательских навыков учителя и исследовательских навыков обучающихся. Приведены конкретные примеры эвристических заданий, соответствующих методам эвристического обучения в начальной школе, которые реализуются по предложенному автором алгоритму (*по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, изобразительному искусству*). Также в работе проанализированы сущность и особенности применения методов эвристического обучения в начальной школе с конкретными примерами заданий по каждому методу.

В заключении представлены основные обобщенные результаты исследования и выводы. Проведенное исследование возможностей и перспектив подготовки будущих учителей к использованию методов эвристического обучения в начальной школе позволяет сделать следующие общие **выводы**.

1. В результате исследования были выявлены проблемы современной профессиональной подготовки учителя начальной школы, связанные с организацией эвристического обучения (*многопрофильность учителя; недостаточный уровень сформированности навыков работы с информацией; коммуникационные проблемы; сложности тайм-менеджмента; конфликт ценностных и моральных установок разных поколений; многообразие факторов дифференциации детей; различный уровень подготовленности обучающихся в начальной школе*).

2. Анализ теории эвристического обучения в историческом плане позволил нам предложить периодизацию ее развития, которая вносит вклад в развитие истории педагогики и дидактики. Анализ состояния проблемы использования теории эвристического обучения показал, что в данном проблемном поле существуют следующие крупные научные направления исследований: общие проблемы современного образования и высшей школы, которые оказывают влияние на теорию эвристического обучения; эволюция эвристики в науке и образовании; изучение развития эвристики как междисциплинарной области; проблемы в области подготовки педагогических кадров, владеющих методами эвристического обучения. Представленный анализ состояния проблемы расширяет проблематику современной педагогической науки.

3. Выявленные *факторы*, влияющие на уровень сформированности эвристической компетенции, определяющей готовность будущих учителей к ис-

пользованию методов эвристического обучения, позволили определиться с методологической основой исследования (*экзистенциализм, диалектический материализм, системный подход, личностно ориентированный, компетентностный и деятельностный подходы, а также конкретные методы обучения на технологическом уровне*). Предложенная методологическая основа в виде совокупности подходов расширяет представление о методологических подходах в педагогике.

4. Предложено авторское определение ключевого понятия исследования: *«эвристическая компетенция будущего учителя начальных классов»*.

5. Доказано, что важную роль в организации эвристического обучения играют индивидуально-психологические особенности обучающихся, к которым мы относим *особенности мышления, внимания, восприятия и коммуникации младших школьников*, что расширяет представление о психологических основах эвристического обучения.

6. Предложены авторская классификация (*методы эвристической деятельности (методы взаимодействия с информацией и продуктивные методы) и методы эвристической самоорганизации*) методов эвристического обучения, рассмотрены их сущность и особенности для условий начальной школы (*специалисты в области эвристического обучения, наличие специальной образовательной среды*). Рассмотрены преимущества и недостатки методов эвристического обучения, предложена схема организации программирования индивидуальной образовательной деятельности обучающегося в ходе эвристического обучения. Все указанное вносит вклад в развитие теории эвристического обучения.

7. На основе предложенных методологических подходов предложена *модель подготовки будущих учителей начальных классов к применению методов эвристического обучения*, представляющая собой совокупность теоретического, диагностического, содержательно-технологического и результативного блоков. Теоретический блок дает представление о теоретических основах модели; диагностический блок представляет критерии, параметры и диагностический материал, необходимые для определения уровня сформированности эвристической компетентности, которая позволяет учителю начальных классов эффективно использовать методы эвристического обучения. Содержательно-технологический блок формирует представление о содержании и технологиях организации применения методов эвристического обучения. Результативный блок представляет результат работы модели. Представленная и обоснованная модель расширяет представление о моделях в педагогике.

8. На основе анализа структурных особенностей эвристической компетенции и использования современных методологических подходов предложены четыре критерия по следующим параметрам: когнитивный критерий с параметрами: *владение теорией и практикой эвристического обучения, направленность на овладение предметной областью*; информационно-аналитический критерий с параметром *информационно-аналитические навыки*; деятельностный критерий с параметром *организованность*; исследовательский критерий с параметром *сформированность исследовательских умений*, направленных на определение уровня сформированности эвристической компетенции. Для установления уровня сформированности эвристической компетенции предло-

жены соответствующие диагностические методики (*авторские тесты; модифицированный автором исследования для условий опытно-экспериментальной работы тест «Оценка профессиональной направленности личности учителя» Е. И. Рогова; модифицированный автором исследования тест «Развитие исследовательских умений» (автор А. Б. Мухамбетова)*). Представленные критерии и параметры расширяют критериально-диагностический аппарат педагогической науки.

9. С целью проверки эффективности модели подготовки будущих учителей начальных классов к применению методов эвристического обучения организована опытно-экспериментальная работа, состоявшая из трех этапов (*констатирующего, формирующего и контрольного*). В результате показатели выросли по когнитивному критерию (+36%), по деятельностному критерию (+10%) и по информационно-аналитическому критерию (+6%). По исследовательскому критерию также наблюдается положительная динамика у студентов ЭГ (+6%). Студенты КГ тоже показали положительные результаты по всем четырем критериям, но в меньшей степени, чем ЭГ.

10. На основе полученных в ходе опытно-экспериментальной работы данных разработаны рекомендации по использованию методов эвристического обучения в организации образовательного процесса в учреждениях общего образования: *создание специальной образовательной среды; использование специального алгоритма реализации метода; особое внимание психологической и эмоциональной составляющих в учебном процессе; развитие самостоятельности обучающихся; развитие собственных исследовательских навыков учителя и исследовательских навыков обучающихся*.

Результаты проведенной работы подтверждают, что цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, выдвинутая гипотеза подтверждена.

Перспективы дальнейшего исследования видим в выявлении и использовании потенциала эвристических методов обучения на других образовательных уровнях (средняя и старшая школа), в рассмотрении потенциала эвристического обучения в развитии личности, в разработке технологий эвристического обучения для отдельных дисциплин и предметов, в проектировании программ высшего образования на основе теории эвристического обучения.

Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

- статьях в изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России:

1. Болдырева, Д.С. Теоретические основы подготовки будущего учителя начальных классов к применению технологий эвристического обучения / Мир науки. Педагогика и психология // Д.С. Болдырева, В.И. Писаренко. 2025. – Том 13. – № 4. – 0,5 п.л.

2. Болдырева, Д.С. Модель формирования эвристической компетентности будущих учителей начальных классов / Д. С. Болдырева // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. – 2026. – № 2. – 2 п.л.

3. Затона (Болдырева), Д.С. Проблема эвристического обучения в педагогике / Д.С. Затона // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. – 2023. – № 6. – С. 56–63. – 0,437 п.л.

4. Затона (Болдырева), Д.С. Методические подходы и опыт становления коммуникативных УУД младших школьников с использованием цифровых технологий / Д.С. Затона, И.В. Шатохина // Russian Journal of Education and Psychology 2022, Volume 13, Number 1–2. – 172 с. – С. 71–79. – 0,25 п.л.

- статьях в изданиях, включенных в базу Web of Science

5. В. Писаренко, Д. Затона (2024) Использование эвристических методов обучения в начальной школе, Материалы конференции EDULEARN24, стр. 9486–9495. – 0,3 п.л.

- публикациях в иных изданиях, сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций:

6. Затона (Болдырева), Д.С. Inklusive Bildung in der Grundschule / Д.С. Затона // Материалы XLVII научной конференции преподавателей, аспирантов и студентов Академии психологии и педагогики Южного федерального университета (24–27 апреля 2019 г.) / под общ. ред. В. Д. Альперович; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2019. – 636 с. – С. 589–590. – 0,7 п.л.

7. Затона (Болдырева), Д.С. Средства массовой информации и информационные технологии как факторы развития связной речи младших школьников / Д.С. Затона // Миссия университетского педагогического образования в XXI веке: сборник материалов II Международного научно-образовательного форума: в 2 т. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2021. – Т. 2. – 598 с. – С. 582 – 586. – 0,125 п.л.

8. Затона (Болдырева), Д.С. Цифровые технологии в современном начальном образовании / Д.С. Затона // Начальное образование: проблемы и перспективы развития в условиях цифрового общества: монография / [А.В. Астахова, Д.С. Затона, Г.С. Котов и др.]; под общей ред. проф. О.И. Кирикова. - Воронеж: ВГППУ; Москва: Наука: информ, 2022. – 153 с. – С. 17–25. – 0,5 п.л.

9. Затона (Болдырева), Д.С. Историко-логический анализ развития теории эвристического обучения / Д.С. Затона // Начальное образование: вызовы и перспективы: монография / [А.В. Астахова и др.]; под общей ред. проф. О.И. Кирикова. – Воронеж: ВГППУ; Москва: Наука: информ, 2023. – 114 с. – С. 24–30. – 0,4 п.л.

10. Затона (Болдырева), Д.С. Система коммуникативно развивающего обучения русскому языку с использованием цифровых образовательных технологий / Д. С. Затона // Человек и общество. Материалы международной научной конференции, 22.12.2022 / под общей ред. проф. Н.С. Катуниной. – Выпуск 71. Воронеж: ВГППУ; М.: Наука: информ, 2022. – 112 с. – С. 48–54. – 0,4 п.л.

11. Затона (Болдырева), Д.С. Становление и развитие теории эвристического обучения: историко-сравнительный аспект / Д.С. Затона // Человек и общество: (философия, педагогика, экономика). Материалы международной научной (заочной) конференции, 22 декабря 2022 г. / под общей ред. проф. Н.С. Катуниной. – Выпуск 71. Воронеж: ВГППУ; М.: Наука: информ, 2022. – 112 с. – С. 25–33. – 0,5 п.л.

12. Затона (Болдырева), Д.С. Коммуникативные универсальные учебные действия младших школьников: понятие, структура, особенности становления в процессе обучения / Д.С. Затона // Евразийский Союз Ученых. Серия: педагогические, психологические и философские науки. – 2022. – №8 (101). – Том 1. – 45 с. – С. 19-23. – 0,25 п.л.

13. Затона (Болдырева), Д.С. Антропологическая педагогика К. Д. Ушинского в XXI веке: монография / [Голобородько А.Ю., Затона Д.С. и др.] отв. редактор Т.Д. Скуднава. – Таганрог: изд. Волошина О. И., – 2023. – 146 с. – С. 26–34. – ISBN: 978-5-6048559-5-9. – 0,5 п.л.

14. Затона (Болдырева), Д.С. Особенности применения эвристических методов обучения в начальной школе / Д.С. Затона // Начальное образование: вызовы и перспективы: монография / [А. В. Астахова и др.]; под общей ред. Проф. О. И. Кирикова. – Воронеж: ВГППУ; Москва: Наука: информ, 2024. – 121с. – С. 42–53. – 0,7 п.л.

15. Болдырева, Д.С. Эвристическая компетенция как компонент профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов / Д.С. Болдырева // Начальное образование: вызовы и ориентиры [Текст]: монография / [А. В. Астахова и др.]; под общей ред. Т.Б. Кропачевой. – Воронеж: ВГППУ; Москва: Наука: информ, 2025. – 160 с. – С. 53–60. – 0,5 п.л.

16. Болдырева, Д.С. Эвристическая компетентность учителя начальной школы как фактор профессионально-личностного развития / Д.С. Болдырева // Педагогизация и человекоцентричность как ключевые векторы обновления социокультурных практик: материалы Международной научно-практической конференции (Томск, 21–23 апреля 2025 г.) / отв. ред. Н. А. Семенова. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2025. – 295 с. – С. 11–14. – ISBN 978-5-907791-52-7. – 0,2 п.л.

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук
Подписано в печать 28.02.2026 г.
Формат 60x84/16. Бумага офисная.
Объем 1,4 уч.-изд. л.
Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный педагогический университет».
364907, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33