

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.2.069.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» ПО ЗАЩИТЕ ДИССЕРТАЦИЙ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК, НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета  
от 24.04.2026 г. № 116

О присуждении Галлини Надежде Игоревне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Диссертация «Формирование проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики в цифровой образовательной среде вуза» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите «24» февраля 2026 года, протокол № 110, объединенным диссертационным советом 99.2.069.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» Министерства науки и высшего образования РФ, 364068, Чеченская Республика г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62, конференц-зал (приказ № 86/нк от 07.08.2018 года).

Соискатель Галлини Надежда Игоревна, 1976 года рождения, гражданка Российской Федерации, в 2016 году окончила ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» по направлению подготовки 09.04.03 «Прикладная информатика»; с 2017 по 2020 год обучалась в аспирантуре Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени

В.И. Вернадского» в г. Ялте по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования; работала в Институте педагогики, психологии и инклюзивного образования Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте на должности старшего преподавателя кафедры математики и информатики с 01.09.2019 г. по настоящее время.

**Диссертация выполнена** на кафедре педагогики и педагогического мастерства Института педагогики, психологии и инклюзивного образования Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте.

**Научный руководитель** – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры менеджмента и туристского бизнеса Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте Переверзев Марк Владимирович.

**Официальные оппоненты:**

1. Шумилова Елена Аркадьевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар.

2. Чудинский Руслан Михайлович, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой информатики, информационных технологий и цифрового образования ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж.

**Ведущая организация** – государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь – в своём положительном заключении, подписанном Шумаковой Александрой Викторовной, доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой теории, истории общей педагогики и социальных практик, и утверждённом руководством организации, отмечает, что диссертация Галлини Надежды Игоревны является научно-квалификационной работой.

В отзыве отмечена актуальность исследования, обусловленная современными процессами цифровизации образования, научная новизна, заключающаяся в теоретическом обосновании содержания и механизмов формирования проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики, разработке и научном обосновании модели её формирования, а также технологии, обеспечивающей поэтапное развитие компонентов проектной компетенции; подчёркнута теоретическая и практическая значимость исследования, обоснованность и достоверность полученных

результатов, а также отмечено, что автореферат и публикации автора отражают основные положения диссертации.

Диссертация Галлини Надежды Игоревны является научно-квалификационной работой, в которой решена научная задача, связанная с теоретическим обоснованием, разработкой и экспериментальной апробацией модели и технологии формирования проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики. Полученные результаты расширяют представления о структуре, критериях и уровнях сформированности проектной компетенции и имеют значение для совершенствования профессиональной подготовки специалистов в области прикладной информатики. Диссертационная работа соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (с изм. от 25.01.2024), а её автор, Галлини Надежда Игоревна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 25 опубликованных работ, из них по теме диссертации – 25, в рецензируемых научных изданиях – 10 работ, 2 монографии и 3 свидетельства программ для ЭВМ. В указанных работах отражена специфика процесса формирования проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики в цифровой образовательной среде вуза; раскрыты особенности разработанной педагогической модели формирования проектной компетенции, включающей целевой, теоретический, методологический, диагностический, технологический и результативный блоки; обоснованы педагогические условия эффективной реализации модели формирования проектной компетенции; представлены результаты опытно-экспериментальной проверки разработанной технологии; проанализированы критерии и показатели сформированности проектной компетенции обучающихся. Недостоверных сведений об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации, установлено не было. Наиболее значимыми научными работами по теме диссертации являются:

1. Галлини, Н.И. Интеграция ИИ-компетенции в процесс формирования проектировочной компетенции у будущих бакалавров прикладной информатики / Н.И. Галлини // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 87-1. – С. 72–75 (0,4 п. л.).

2. Галлини, Н.И. Влияние цифровых образовательных технологий на развитие проектировочных компетенций у будущих бакалавров прикладной информатики / Н. И. Галлини // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2025. – № 2 (70). – С. 52–58 (0,4 п. л.).

3. Галлини, Н.И. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025617392. Российская Федерация. Интеллектуальная система цифровой образовательной среды вуза – Заявл. 11.03.2025. – Оpubл. 25.03.2025 / Н. И. Галлини, Н. В. Горбунова, М. Н. Попов, В. И. Галлини; заявитель Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского». – EDN: HUQLWV.

4. Gallini, N.I. The use of innovative technologies in intelligent system of a university for the growth of communicative skills of students / N.I. Gallini, A.A. Denisenko, E.M. Shtel'tser, I.I. Rabosh // Педагогический журнал. – 2023. – Vol. 13, No. 4-1. – P. 170–184. – DOI: 10.34670/AR.2023.34.79.021 (0,4 п. л.).

5. Gallini, N.I. The Concept of Design Competence Formation in Future Bachelors of Applied Computer Science in the Digital Educational Environment of the Higher Education Institution / N.I. Gallini // Pedagogy. Theory & Practice. – 2022. – Vol. 7, No. 1. – P. 90–99. – DOI: 10.30853/ped20220017 (0,4 п. л.).

6. Галлини, Н.И. Использование искусственного интеллекта в интеллектуальной системе цифровой образовательной среды вуза / Н.И. Галлини, А.А. Денисенко, А.Н. Казак, М.А. Руденко. – Симферополь : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2022. – 109 с. – ISBN 978-5-907656-42-0. (6,8 п. л.).

7. Gallini, N.I. Technology of designing a single informational and analytical space of an educational organization of higher education / N.I. Gallini // Mir Nauki, Kultury, Obrazovaniya. – 2019. – № 4 (77). – P. 209–213 (0,4 п. л.).

8. Галлини, Н.И. Управление информацией при проектировании единого информационно-аналитического пространства образовательной организации высшего образования / Н.И. Галлини // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2019. – № 2 (46). – С. 159–164 (0,4 п. л.).

9. Галлини, Н.И. Типология интеллектуально-креативных ресурсов, используемых при проектировании технологии взаимодействия структурных подразделений на основе обеспечения единого информационно-аналитического пространства образовательной

организации высшего образования / Н.И. Галлини // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-2. – С. 85–88 (0,4 п. л.).

10. Галлини, Н. И. Физическая и организационная структуры проектирования технологии взаимодействия структурных подразделений для рационализации работы образовательной организации высшего образования / Н.И. Галлини // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-1. – С. 56–63 (0,4 п. л.).

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы, в которых указывается актуальность проведенного исследования в области формирования проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики в цифровой образовательной среде вуза, а также его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, глубина раскрытия темы, высокий научно-теоретический уровень выполненного исследования.

Отзывы поступили от:

1. Доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО, ФГКВОУ ВО «Казанское высшее танковое командное Краснознаменное училище» **Калимуллиной О.А.** В отзыве сказано, что следовало бы уточнить формулировку определения понятия «проектная компетенция» применительно к будущим бакалаврам прикладной информатики, а также более подробно раскрыть вопросы репрезентативности выборки и возможности экстраполяции разработанной модели.

2. Доктора педагогических наук, профессора, проректора по научной и инновационной деятельности ГБОУ ВО «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» **Гордиенко Т.П.**, в котором отмечается, что исследование имеет существенную теоретическую и практическую значимость и характеризуется актуальностью темы. В отзыве сказано, что рисунок, отражающий модель формирования проектной компетенции, представлен в формате, затрудняющем его визуальное восприятие, а также недостаточно подробно раскрыт инструментарий педагогического эксперимента, критерии диагностики и методы оценки результатов.

3. Доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой физического воспитания, спорта и естественно-научных дисциплин ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет им. П.Д. Осипенко» **Осипцова А.В.** (без замечаний).

4. Доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» **Гнатышиной Е.В.** В отзыве сказано, что в автореферате сравнительно кратко представлен анализ зарубежного опыта формирования проектной компетенции в условиях цифровизации образования, что могло бы способствовать расширению компаративного аспекта исследования.

5. Кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой социального образования ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет» **Вишневого В.А.** (без замечаний).

6. Кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры «Иностранные языки» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» **Миронцевой С.С.** (без замечаний).

Во всех отзывах на автореферат дано положительное заключение о выполненной работе и отмечается, что автореферат отвечает требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г., а автор диссертации заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

**Выбор официальных оппонентов и ведущей организации** обосновывается компетентностью ученых в рассматриваемых в диссертации вопросах, наличием у них публикаций в данной сфере исследования в рецензируемых изданиях, известностью организации в соответствующей отрасли науки, а также способностью определить научную и практическую ценность исследования. Данный выбор отвечает п. 11 «Порядка размещения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» информации, необходимой для обеспечения порядка присуждения ученых степеней» (приказ № 326 от 16.04.2014, ред. от 27.11.2017 г.).

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

– **разработана**, теоретически обоснована модель формирования проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики в цифровой образовательной среде вуза, имеющая блочную структуру и включающая целевой (цель: формирование проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики в условиях цифровой образовательной среды вуза), теоретический (проектная компетенция

будущих бакалавров прикладной информатики – интегративная характеристика, включающая мотивационные, когнитивные и деятельностные компоненты, формирующаяся в процессе профессиональной подготовки и проявляющаяся в способности к разработке, реализации и оценке цифровых решений), методологический (научные подходы и принципы), диагностический (критерии, показатели, уровни и диагностический инструментарий), технологический (этапы, цели, педагогические условия, содержание работы и прогнозируемые результаты) и результативный (повышение уровня проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики) блоки;

– **предложены**, научно обоснованы и реализованы педагогические условия, способствующие успешному формированию проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики в цифровой образовательной среде вуза (создание ситуации успеха в процессе проектной деятельности в цифровой образовательной среде вуза; использование цифровых инструментов в процессе проектного и смешанного обучения; практико-ориентированная направленность заданий в процессе проектной деятельности; рефлексия и самоанализ проектной деятельности); определены критерии (мотивационный, когнитивный, профессионально-деятельностный, рефлексивный), показатели и охарактеризованы уровни сформированности проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики (высокий, средний, низкий);

– **доказана** эффективность технологии формирования проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики в цифровой образовательной среде вуза, разработанной на основе компетентностного, системного, информационного и практико-ориентированного подходов и обеспечивающей целенаправленное развитие мотивационного, когнитивного, профессионально-деятельностного и рефлексивного компонентов; технология реализуется посредством включения обучающихся в практико-ориентированную проектную деятельность с использованием цифровых инструментов и образовательных платформ, предусматривает поэтапную диагностику результатов и осуществляется на мотивационно-ценностном, репродуктивно-технологическом, проектно-технологическом и креативно-технологическом этапах; её результативность подтверждена данными опытно-экспериментальной работы, выявившими положительную динамику уровней сформированности проектной

компетенции и статистическую значимость различий ( $\chi^2 = 22,73$  при  $p = 0,019$ );

– **введено** уточнённое понимание сущности понятия «проектная компетенция будущих бакалавров прикладной информатики», рассматриваемого как интегративное профессионально-личностное образование, выступающее результатом профессиональной подготовки в условиях цифровой образовательной среды вуза; включающее взаимосвязанные компоненты (мотивационный, когнитивный, профессионально-деятельностный, рефлексивный); обеспечивающее формирование устойчивой мотивации к проектной деятельности, системы профессиональных и междисциплинарных знаний в области информационных технологий, способности к разработке, реализации и оценке проектных решений с использованием цифровых инструментов; а также готовности к рефлексии, саморазвитию и проектированию индивидуальной траектории профессионального роста.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

– **доказана** эффективность разработанной технологии формирования проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики в цифровой образовательной среде вуза;

– **применительно к проблематике диссертации результативно использован** комплекс взаимодополняющих методов исследования, включающих теоретические, эмпирические и статистические методы, обеспечившие достоверность и обоснованность полученных результатов;

– **изложены** и научно обоснованы педагогические условия формирования проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики в цифровой образовательной среде вуза;

– **раскрыт** потенциал разработанной модели формирования проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики, обеспечивающей целостное представление о процессе её формирования в условиях цифровой образовательной среды вуза;

– **изучены** и систематизированы теоретико-методологические подходы (компетентностный, системный, информационный, практико-ориентированный), что позволило уточнить сущность и структуру понятия «проектная компетенция будущих бакалавров прикладной информатики», а также определить компоненты проектной компетенции (мотивационный, когнитивный, профессионально-деятельностный, рефлексивный).

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

- **разработана и внедрена** в образовательный процесс вуза технология формирования проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики в условиях цифровой образовательной среды;
- **определены** и экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики в цифровой образовательной среде вуза;
- **представлена** система диагностического инструментария (критерии, показатели и уровни), позволяющая оценивать сформированность проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики; результаты исследования внедрены в образовательный процесс и могут быть использованы при разработке и реализации образовательных программ высшего образования, а также в системе дополнительного профессионального образования в области информационных технологий.

**Оценка достоверности полученных результатов исследования обеспечивалась:** комплексным использованием теоретических и эмпирических методов исследования; опорой на положения педагогических и междисциплинарных исследований в области профессионального образования и цифровизации обучения; применением методов количественного и качественного анализа, включая статистическую обработку экспериментальных данных; репрезентативностью выборки обучающихся и подтверждением статистической значимости полученных результатов.

**Личный вклад соискателя** заключается в разработке теоретико-методологических положений исследования; уточнении сущности и структуры проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики; разработке модели и технологии её формирования в цифровой образовательной среде вуза; научном обосновании и экспериментальной проверке педагогических условий; организации и проведении опытно-экспериментальной работы, обработке и интерпретации полученных результатов; подготовке научных публикаций по теме исследования.

**В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:**

- В чем проявляется специфика Вашей проектной компетенции у будущих бакалавров информатики именно в условиях цифровой образовательной среды?

- В чем заключаются цифровые решения?

- В чем заключается научная новизна разработанной Вами модели, возможно ли ее применение в других направлениях?

- Приведите примеры проектов, которые разрабатывали бакалавры.

- Что собой представляла цифровая образовательная среда вуза?

- С какими проблемами Вы сталкивались при разработке педагогических технологий?

**Соискатель Галлини Н.И. ответила на задаваемые в ходе защиты вопросы и привела собственную аргументацию:**

- Специфика проектной компетенции будущих бакалавров информатики определяет ее ориентацию на разработку и внедрение цифровых решений и активное использование информационных технологий. Она проявляется в умении применять современные цифровые инструменты, разрабатывать информационные системы и анализировать полученные данные. Кроме того, важной особенностью является развитие проектного мышления, способности к междисциплинарным интегративным знаниям и готовности к профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды вуза.

- Цифровые решения заключаются в постановке студентам задач для выполнения, и они в течение какого-то определенного времени должны реализовать мини-проект, который будет выполнять определенные функции.

- Научная новизна разработанной модели заключается в ее комплексном и системном характере, а также в учете возможностей цифровой образовательной среды вуза. Да, применение в других направлениях подготовки именно для решения цифровых задач возможно, с учетом его специфики.

- Проект всероссийского масштаба, который занял первое место на конкурсе «Моя страна – моя Россия». Он назывался «Программа распознавания текста на изображениях с использованием технологии искусственного интеллекта Tesseract для интеллектуальной системы цифровой образовательной среды вуза». Также мы разработали такие проекты, как «Программа для цифровой образовательной среды вуза: формирование контингента обучающихся», разработана программа «Электронный журнал», модуль для военного учета в нашей цифровой

образовательной среде вуза, мобильное приложение, мессенджер для цифровой образовательной среды вуза. И хотелось бы уточнить, что интеллектуальная система цифровой образовательной среды вуза также была запатентована, и получено отдельное свидетельство программы для электронных вычислительных машин.

- Цифровая образовательная среда вуза – это совокупность цифровых платформ, образовательных ресурсов, информационных систем и инструментов сетевого взаимодействия, обеспечивающих реализацию образовательного процесса, проектной деятельности и мониторинга результатов обучения.

- Проблема заключалась в том, что обучающиеся в основном не были готовы к работе в таком масштабе, что было связано с мотивацией, и самым сложным было именно её формирование.

На заседании 24 апреля 2026 года диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогического образования, присудить Галлини Надежде Игоревне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 11 человек, из них 7 докторов наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 16 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 11, «против» – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета,

доктор педагогических наук, профессор  Мусханова Исита Вахидовна

Ученый секретарь

диссертационного совета,

кандидат педагогических наук, доцент  Болтаева Лейла Шаитовна

24.04.2026 г.