

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.2.069.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» ПО ЗАЩИТЕ ДИССЕРТАЦИЙ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК, НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета
от 24.04.2026 № 115

О присуждении Кучеру Борису Дмитриевичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Диссертация «Формирование профессиональной компетенции по использованию дистанционных технологий обучения у учителей естественно-научного цикла» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите «24» февраля 2026 года (протокол заседания № 109) Объединенным диссертационным советом 99.2.069.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» Министерства науки и высшего образования РФ, 364068, Чеченская республика, г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62, конференц-зал (приказ № 86/нк от 07.08.2018 года).

Соискатель Кучер Борис Дмитриевич, 24.11.1992 года рождения, гражданин Российской Федерации, в 2009 году поступил в Севастопольский национальный технический университет, который окончил в 2013 году по направлению подготовки «Физика» (квалификация «Бакалавр физики»).

В 2014 году окончил магистратуру в Севастопольском национальном техническом университете по направлению подготовки 03.04.02 Физика (с отличием).

С 2019 по 2022 гг. обучался в аспирантуре ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (направленность образовательной программы (профиль): Теория и методика профессионального образования), получил квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Работает с 01.09.2022 по настоящее время в должности доцента кафедры «Физика» Института перспективных исследований ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» (по основному месту работы).

Диссертация выполнена на кафедре «Дидактика, методики и технологии обучения» Гуманитарно-педагогического института Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Севастопольский государственный университет».

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры музыкальной педагогики и исполнительства Гуманитарно-педагогической академии (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет» в г. Ялте Глузман Александр Владимирович.

Официальные оппоненты:

1. Гордиенко Татьяна Петровна, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной и инновационной деятельности ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь.

2. Галустян Ольга Владимировна, доктор педагогических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой социальной педагогики Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный университет», г. Волгоград в своем положительном отзыве, подписанном Власюк Ириной Вячеславовной, доктором педагогических наук, профессором, директором Института истории, международных отношений и социальных технологий Волгоградского государственного университета и утвержденном Ильиным Дмитрием Юрьевичем, доктором филологических

наук, профессором, первым проректором ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет», указала, что диссертация Б.Д. Кучера является завершенной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной проблемы, имеющей значение для педагогической науки. Диссертация соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 №842 (в ред. Постановления Правительства РФ от 11.09.2021 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Кучер Борис Дмитриевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 22 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации опубликовано 22 работы, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 10 работ. В указанных работах отражены сущность, содержание и особенности процесса формирования профессиональной компетенции по использованию дистанционных технологий обучения у учителей естественно-научного цикла. Недостоверных сведений об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации, установлено не было. Наиболее значимыми научными работами по теме диссертации являются:

1. Кучер, Б.Д. Подготовка школьников к ЕГЭ по физике: потенциал использования дистанционного обучения /Б.Д. Кучер, О.Н. Головки // Физика в школе. – Москва, 2020. - №5. – С. 20-25 (0,3 п.л., авт. 0,15 п.л.).

2. Кучер, Б.Д. Подготовка учителей к реализации дистанционного обучения в современной школе / Б.Д. Кучер // Среднее профессиональное образование. – Москва, 2020. - №8. – С. 37-39 (0,3 п.л.).

3. Кучер, Б.Д. Целесообразность повышения компетентности учителей в области дистанционного обучения одаренных детей / Б.Д. Кучер, О.Н. Головки // Международный научный журнал. – Москва, 2021. - №3. – С. 80-88 (0,55 п.л., авт. 0,27 п.л.).

4. Кучер, Б.Д. Реализация информационно-образовательной среды в средней школе / Б.Д. Кучер // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2022. – № 3(61). – С. 32-40. – DOI 10.25688/2072-9014.2022.61.3.03. – EDN KXBZUK. (0,4 п.л.).

5. Кучер, Б.Д. Формирование профессиональной компетентности учителей естественно-научного цикла: сущность, структура и функции / Б.Д. Кучер // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – №

4. – С. 158-172. – DOI 10.24412/2304-120X-2024-11049. – EDN ATIEUJ. (1,1 п.л.)

6. Кучер, Б.Д. Сущность профессиональной компетентности учителей естественнонаучных предметов в области дистанционного обучения / Б.Д. Кучер, О.С. Завьялова, О.В. Рогова // Мир науки, культуры, образования. – 2025. – № 1(110). – С. 259-262. – DOI 10.24412/1991-5497-2025-1110-259-263. – EDN MOPHOZ. (0,9 п.л., авт. 0,3 п.л.)

7. Кучер, Б.Д. Развитие готовности учителей физики, химии и биологии к использованию дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности: организационно-педагогические условия / Б.Д. Кучер, А.Д. Дегтяр // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2025. – Т. 10, № 5. – С. 600-609 (1,25 п.л., авт. 0,62 п.л.).

8. Кучер, Б.Д. Организационно-педагогические условия формирования профессиональной компетенции у учителей естественно-научного цикла по использованию дистанционных образовательных технологий / Б.Д. Кучер // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – Вып. 87. – Ч. 2. – С. 261-264. (0,55 п.л.).

9. Кучер, Б.Д. Формирование профессиональной компетенции будущих учителей физики в области использования дистанционных технологий обучения: опыт экспериментальной работы / Б.Д. Кучер // Гуманитарные науки. – 2025. - № 4 (72). - С. 47-53. (0,55 п.л.).

10. Кучер, Б.Д. Организация дистанционного обучения будущих специалистов педагогического профиля в классическом университете / Б.Д. Кучер, А.В. Глузман // Проблемы современного педагогического образования: Сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2025. – Вып. 89, часть 1. - С. 116-119. (0,5 п.л., авт. 0,25 п.л.).

11. Кучер, Б.Д. Формирование профессиональных компетенций учителей естественно-научного цикла в области дистанционных технологий обучения: Учебное пособие / Б. Д. Кучер. – Москва: ООО «Центркаталог», 2025. – 96 с. – ISBN 978-5-907825-26-0. – EDN EXNKIB. (4,35 п.л.)

12. Кучер, Б.Д. Анализ качества преподавания в средней школе в условиях дистанционного обучения / Б.Д. Кучер, О.Н. Головкин // Векторы развития контекстного образования: Коллективная монография / Редколлегия: Э.П. Комарова (отв. ред.) [и др.]. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2021. – С. 331-339. (0,35 п.л., авт. 0,18 п.л.).

13. Кучер, Б.Д. Повышение квалификации учителей естественно-научного цикла в процессе освоения информационно-коммуникационных технологий / Б.Д. Кучер, А.В. Глузман // Педагогический вестник. – 2025. – №40. – С. 27-28. (0,36 п.л., авт. 0,18 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы, в которых указывается актуальность проведенного исследования в области формирования профессиональной компетенции по использованию дистанционных технологий обучения у учителей естественно-научного цикла. Отзывы поступили от:

1. доктора педагогических наук, профессора, декана факультета математики и компьютерных наук, заведующего кафедрой информационных образовательных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» **Грушевского С.П.**, который, отмечая логичность и обоснованность исследования, подчеркивает необходимость пояснения того, каким образом в рамках практико-ориентированного этапа авторской технологии учитывается специфика проведения реального (а не только виртуального) эксперимента по физике, химии и биологии при использовании дистанционных технологий, и как данный аспект отражен в содержании представленной модульной программы;

2. доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики начального и общего образования ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» **Петровой Т.Н.**, которая, положительно оценивая представленные результаты, указала на целесообразность дальнейшего детального рассмотрения влияния материально-технических (инфраструктурных) условий образовательной среды, способных оказывать существенное воздействие на успешность формирования и практической реализации профессиональной компетенции учителей в сфере использования дистанционных технологий обучения;

3. кандидата технических наук, профессора кафедры математики, информатики и цифровых образовательных технологий ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», профессора **Тоискина В.С.**, который, отмечая полноту охвата исследуемого явления, указывает на риск смысловой перегруженности авторского определения компетенции и целесообразность более четкого отражения заявленных функций в диагностическом аппарате. Кроме того, автор отзыва отмечает необходимость уточнения степени адаптации используемых методик к специфике дистанционных технологий и естественно-научного цикла, обоснования репрезентативности выборки для других регионов РФ, а также указывает на возможность более детального представления расчетных процедур и формул для определения коэффициента сформированности ($K_{сф}$), что позволило бы еще более наглядно проиллюстрировать динамику полученных количественных данных, а также уточнить степень адаптации использованных методик к специфике естественно-научных предметов;

4. доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры педагогического и психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» **Мазниченко М.А.** (без замечаний);

5. доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры «Образование и педагогические науки» факультета «Психология, педагогика и дефектология» ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» **Хоронько Л.Я.** (без замечаний);

6. доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры татаристики и культуроведения ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» **Файзрахмановой Л.Т.** (без замечаний).

Во всех отзывах на автореферат дано положительное заключение о выполненной работе и отмечается, что автореферат соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. (в действующей редакции), а автор диссертации Кучер Б.Д. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается компетентностью ученых в рассматриваемых в диссертации вопросах, наличием у них публикаций в данной сфере исследования в рецензируемых изданиях, известностью организации в соответствующей отрасли науки, а также способностью определить научную и практическую ценность исследования. Данный выбор отвечает п. 11 «Порядка размещения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» информации, необходимой для обеспечения порядка присуждения ученых степеней» (приказ № 326 от 16.04.2014, ред. от 27.11.2017 г.).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– **разработана** и теоретически обоснована организационно-управленческая модель формирования профессиональной компетенции по использованию дистанционных технологий обучения у учителей естественно-научного цикла, включающая систему взаимосвязанных блоков: теоретико-методологического, структурно-содержательного, процессуально-технологического, критериально-аналитического и результативного; определяющих концептуальное единство входящих в модель компонентов (цели, задач, методологических подходов, принципов, содержания, технологии обучения и диагностического инструментария) и

обеспечивающих целостность и непрерывность процесса формирования исследуемой компетенции;

– **предложены**, научно обоснованы и реализованы организационно-педагогические условия (организационно-методические и содержательно-технологические), способствующие: развитию психологической готовности и мотивации учителей физики, химии и биологии к применению дистанционных технологий обучения; вовлечению педагогов в личностно-осмысленную деятельность по их использованию; целенаправленному освоению программного комплекса и образовательных платформ в процессе проектного и контекстного обучения; формированию умений по разработке и адаптации учебно-методического обеспечения по физике, химии и биологии к условиям реализации учебного процесса с использованием дистанционных технологий обучения; освоению приемов самоанализа, мониторинга и оценки образовательных результатов учащихся в условиях онлайн-взаимодействия;

– **доказана** результативность авторской технологии формирования исследуемой компетенции, реализуемой в системе повышения квалификации посредством внедрения модульной программы «Подготовка учителей естественно-научного цикла к использованию дистанционных технологий обучения в учебном процессе» и включающей последовательное осуществление информационного, операционно-деятельностного, практико-ориентированного и рефлексивно-прогностического этапов с использованием комплекса активных методов обучения (разноуровневое обучение, наблюдение, решение проектных задач, ситуационный анализ) и разнообразных форм (тренинги, проектная деятельность, лекционно-семинарские и практико-ориентированные занятия), что в совокупности обеспечивает эффективное освоение способов профессиональной деятельности в цифровой среде и достижение запланированного уровня сформированности профессиональной компетенции у учителей физики, химии и биологии;

– **введена** авторская трактовка сущности и структуры понятия «профессиональная компетенция учителей естественно-научного цикла по использованию дистанционных технологий обучения» – как системное образование, отражающее иерархию ключевых и специальных знаний, умений и навыков, объединяющих мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты, необходимые для выполнения организаторской, коммуникативной, информационно-знаниевой, формирующей и рефлексивной функций в процессе преподавания естественно-научных предметов в условиях цифровой образовательной

среды; расширено представление о термине «дистанционные технологии обучения», представляющих собой интерактивное взаимодействие между субъектами образовательного процесса, обеспечивающее формирование системы знаний, умений и навыков при помощи ИКТ, в основе которого лежит технология передачи научной и учебной информации с учетом реализации организационно-педагогических условий.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– **доказана** результативность авторской технологии формирования профессиональной компетенции учителей естественно-научного цикла по использованию дистанционных технологий обучения, реализуемой в системе повышения квалификации педагогических кадров;

– **изложены** и научно обоснованы сущность, структура и функции организационно-управленческой модели формирования профессиональной компетенции учителей естественно-научного цикла по использованию дистанционных технологий обучения, а также совокупность организационно-педагогических условий, обеспечивающих результативность данного процесса;

– **раскрыты** и конкретизированы теоретические положения о профессиональной компетенции учителей естественно-научного цикла в сфере применения дистанционных технологий обучения, включающей мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты;

– **сформулированы** и разрешены противоречия между стремительной цифровизацией образования и недостаточной обоснованностью содержания, структуры и функций профессиональной компетенции по использованию дистанционных технологий обучения у учителей естественно-научного цикла; объективной потребностью системы общего образования в педагогических кадрах, компетентных в использовании дистанционных технологий обучения и отсутствием организационно-управленческой модели формирования профессиональной компетенции по использованию дистанционных технологий обучения у учителей естественно-научного цикла; необходимостью проведения оценочных мероприятий по установлению качества профессиональной компетенции по использованию дистанционных технологий обучения у учителей естественно-научного цикла и отсутствием разработанного диагностического инструментария, включающего критерии, показатели и уровни сформированности необходимой компетенции; возрастающими требованиями в сфере целенаправленной подготовки учителей естественно-научного цикла к использованию дистанционных технологий обучения и отсутствием разработанной технологии и комплекса организационно-

педагогических условий формирования исследуемой компетенции в современной образовательной практике;

– **изучены** теоретико-методологические основания формирования профессиональной компетенции учителей естественно-научного цикла по использованию дистанционных технологий обучения, включающие системный, компетентностный, деятельностный, технологический и личностно-ориентированный подходы, направленные на определение целей, задач, содержания и способов организации повышения квалификации педагогов, выбор форм, методов и средств обучения, а также способов диагностики образовательных результатов; обоснованы педагогические принципы объективности, целенаправленности, системности, единства учебно-воспитательного процесса и взаимодействия субъектов образовательной деятельности, реализация которых обеспечивает результативность процесса формирования исследуемой компетенции и выступает методологической основой исследования, обусловленной социальным заказом, требованиями развития современной образовательной системы и модернизации процесса подготовки учителей естественно-научного цикла.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– **разработана и внедрена** в образовательный процесс ГАОУ ПО города Севастополя «Институт развития образования» и ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» авторская технология формирования профессиональной компетенции учителей естественно-научного цикла по использованию дистанционных технологий обучения в системе повышения квалификации педагогических кадров;

– **разработана и реализована** модульная программа повышения квалификации «Подготовка учителей естественно-научного цикла к использованию дистанционных технологий обучения в учебном процессе» (108 часов), направленная на формирование у педагогов знаний, умений и навыков применения дистанционных технологий обучения при преподавании физики, химии и биологии;

– **определены** и экспериментально проверены организационно-педагогические условия, обеспечивающие результативность формирования профессиональной компетенции учителей естественно-научного цикла по использованию дистанционных технологий обучения в системе повышения квалификации;

– **создан и апробирован** диагностический инструментарий, включающий систему критериев, показателей и уровней сформированности

профессиональной компетенции по использованию дистанционных технологий обучения у учителей естественно-научного цикла;

– **представлены** учебно-методические материалы и практические рекомендации по использованию результатов исследования при проектировании программ повышения квалификации и разработке учебно-методического обеспечения, направленного на интеграцию дистанционных технологий обучения в практику преподавания естественно-научных предметов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

– **для экспериментальных работ** обосновано применение комплекса апробированных и специально адаптированных диагностических методик; показана надежность и воспроизводимость результатов за счет проведения многоэтапной диагностики (на констатирующем, формирующем и контрольном этапах) в экспериментальной и контрольной группах; статистическая достоверность и значимость выявленных изменений доказана посредством компьютерной обработки массива данных с применением критериев Мак-Немара и Пирсона;

– **теория** основана на логически выстроенных положениях, согласованных с актуальной методологией педагогики; в частности, исследование опирается на системный, компетентностный, деятельностный, технологический и личностно-ориентированный подходы к проектированию образовательного процесса, а также характеризуется обоснованным выбором исходных методологических основ теоретического анализа проблемы исследования;

– **идея** базируется на анализе выявленных противоречий между объективной потребностью системы общего образования в педагогических кадрах, компетентных в использовании дистанционных технологий, и отсутствием научно обоснованной модели, технологии и комплекса педагогических условий формирования данной профессиональной компетенции у учителей естественно-научного цикла;

– **использованы** методы сравнительного и качественно-количественного анализа эмпирических данных, полученных на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы, что обеспечило достоверную фиксацию значимых различий в уровнях сформированности исследуемой профессиональной компетенции у учителей экспериментальной и контрольной групп;

– **установлена** положительная динамика формирования профессиональной компетенции учителей естественно-научного цикла по использованию дистанционных технологий обучения, объективно

подтвержденная результатами опытно-экспериментальной работы, проведенной в образовательных учреждениях высшего и профессионального образования.

Личный вклад соискателя заключается в проведении теоретического анализа и систематизации отечественных и зарубежных научных исследований по проблеме формирования профессиональной компетенции учителей естественно-научного цикла по использованию дистанционных технологий обучения; в уточнении сущности, структуры и функций профессиональной компетенции по использованию дистанционных технологий обучения у учителей естественно-научного цикла; в разработке и теоретическом обосновании организационно-управленческой модели, технологии и комплекса организационно-педагогических условий формирования исследуемой компетенции; в создании и апробации диагностического инструментария для оценки уровня сформированности профессиональной компетенции; в организации и проведении опытно-экспериментальной работы и статистико-количественном анализе полученных результатов исследования.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

- Разведите два понятия «формирование профессиональной компетенции по использованию дистанционных технологий» как процесс, и «сформированная профессиональная компетенция по использованию дистанционных технологий» как результат?

- Почему Вы затронули такой сложный аспект как организационный при моделировании и при проектировании условий, у Вас и условия организационно-управленческие и модель организационно-управленческая?

- Какие конкретно учителя принимали участие в исследовании?

- Какие цифровые платформы были удобны для использования учителями, в том числе и для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ?

Соискатель Кучер Б.Д. ответил на задаваемые в ходе защиты вопросы и привел собственную аргументацию:

- В рамках нашей работы профессиональная компетентность трактуется как совокупность определённого набора компетенций. В частности, развивая профессиональную компетенцию по использованию дистанционных технологий обучения, мы формируем профессиональную компетентность педагогических работников. В рамках процесса формирования, мы считаем, что учителя приобретают комплекс взаимосвязанных и взаимообуславливающих друг друга навыков, которые впоследствии будут эффективно использованы в учебном процессе.

- Выбор термина организационно-управленческая модель был обусловлен спецификой процесса повышения квалификации. Данная модель призвана не просто описать педагогический процесс, а управлять им на всех этапах: от диагностики профессиональных дефицитов до анализа результатов по итогам обучения.

- В рамках нашей работы в исследовании принимали участие учителя химии, биологии, физики. Они были разделены на экспериментальную и контрольную группу, чтобы обеспечить равномерность распределения по возрасту, по стажу и по профессиональной категории.

- В исследовании мы делали акцент на формировании полифункциональных умений. Учителя учились подбирать определенные педагогические инструменты, цифровые платформы, программные решения под определенные педагогические задачи. Нами были использованы платформы «Библиотека цифрового образовательного контента», портал «Единое содержание образования», платформы «Яндекс-телемост», «Яндекс-доска», «Решу.ЕГЭ».

На заседании 24 апреля 2026 года диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, связанной с формированием профессиональной компетенции по использованию дистанционных технологий обучения у учителей естественно-научного цикла, имеющей значение для развития педагогического образования, присудить **Кучеру Борису Дмитриевичу** ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 11 человек, из них 7 докторов наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 16 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 11, «против» – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета

доктор педагогических наук, профессор

Мусханова Исита Вахидовна

Ученый секретарь

диссертационного совета

кандидат педагогических наук

Болтаева Лейла Шайтовна



24.04.2026 г.