

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.2.069.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» ПО ЗАЩИТЕ ДИССЕРТАЦИЙ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК, НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета
от 25.04.2026 г. № 119

О присуждении Наливайко Константину Владимировичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертация «Предпрофессиональная подготовка старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз»» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите «25» февраля 2026 года, протокол № 113, объединенным диссертационным советом 99.2.069.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» Министерства науки и высшего образования РФ, 364068, Чеченская республика г. Грозный пр. Х. Исаева, 62, конференц-зал, (приказ № 86/нк от 07.08.2018 года).

Соискатель Наливайко Константин Владимирович, 1995 года рождения, гражданин Российской Федерации, в 2021 году окончил ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (Специализация: «Практическая психология»); обучался в аспирантуре Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте по научной специальности 5.8.1. Общая

педагогика, история педагогики и образования; работает в Институте педагогики, психологии и инклюзивного образования Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте на должности ассистента кафедры психологии с 01.09.2022 г. по настоящее время.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и педагогического мастерства Института педагогики, психологии и инклюзивного образования Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и педагогического мастерства Института педагогики, психологии и инклюзивного образования, директор Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте Горбунова Наталья Владимировна.

Официальные оппоненты:

1. Байбородова Людмила Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль.

2. Уварина Наталья Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж – в своем положительном заключении, подписанном Фетисовым Александром Сергеевичем, доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой социальной педагогики, указала, что диссертация К.В. Наливайко является завершенной научно-квалификационной работой. В отзыве отмечена актуальность, научная новизна, заключающаяся в том, что теоретико-методологические представления о предпрофессиональной подготовке старших школьников дополнены новой идеей, направленной на использование потенциала непрерывного образования «школа-вуз» в профориентационной работе. Новизна подтверждается: уточнением сущности понятий «предпрофессиональная подготовка» и «предпрофессиональная готовность»; выявлением педагогического потенциала взаимодействия «школа-вуз»; разработкой и научным обоснованием модели предпрофессиональной подготовки, имеющей

блочную структуру (концептуально-целевой, содержательно-технологический, диагностико-результативный блоки); выявлением и экспериментальной проверкой комплекса педагогических условий (мотивация старших школьников к осознанному выбору будущей профессии, обеспечение преемственности между общеобразовательной школой и вузом в вопросах профориентации и предпрофессионального образования, психолого-педагогическое сопровождение предпрофессиональной подготовки старших школьников, интеграция общего и дополнительного образования по профилю будущей профессии); определением критериев (мотивационно-информационный, деятельностно-практический, ценностно-аналитический), показателей и уровней предпрофессиональной готовности; а также разработкой и апробацией технологии предпрофессиональной подготовки (организационно-ознакомительный, консультационно-практический, проектно-технологический этапы). Подчеркнута теоретическая и практическая значимость самостоятельно выполненного Наливайко К.В. диссертационного исследования, а также тот факт, что автореферат и публикации автора достаточно полно отражают основные положения, результаты и заключения диссертации. Диссертационное исследование является самостоятельной завершённой научно-квалификационной работой, в которой предложены пути решения проблемы предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз», имеющей значение для развития педагогической теории и практики. Диссертационная работа отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а её автор, Наливайко Константин Владимирович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 16 опубликованных работ, из них по теме диссертации – 16, в рецензируемых научных изданиях – 6 работ. В указанных работах отражена специфика процесса предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз»; раскрыты особенности разработанной автором модели предпрофессиональной подготовки, включающей концептуально-целевой, содержательно-технологический и диагностико-результативный блоки; обоснованы педагогические условия эффективной реализации данной модели (мотивация старшеклассников к осознанному выбору профессии, обеспечение преемственности между школой и вузом, психолого-

педагогическое сопровождение, интеграция общего и дополнительного образования); представлены результаты опытно-экспериментальной проверки разработанной технологии; проанализированы критерии и показатели сформированности предпрофессиональной готовности старших школьников (мотивационно-информационный, деятельностно-практический, ценностно-аналитический). Недостоверных сведений об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации, установлено не было. Наиболее значимыми научными работами по теме диссертации являются:

1. Наливайко, К.В. Социальное партнерство школа-вуз как условие решения проблемы профессионального самоопределения обучающихся / К.В. Наливайко // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-2. – С. 261–263 (0,2 п.л.).

2. Наливайко, К.В. Инновационный университет и новая школа: направления взаимодействия / К.В. Наливайко // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 3 (100). – С. 183–185 (0,2 п.л.).

3. Наливайко, К.В. Формирование у обучающихся среднего общего образования готовности к профессиональному самоопределению в педагогическом процессе общеобразовательной школы / К.В. Наливайко // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-1. – С. 224–227 (0,3 п.л.).

4. Наливайко, К.В. Уровни профессионального самоопределения старшеклассников в педагогическом процессе общеобразовательной школы / К.В. Наливайко // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 85-1. – С. 260–263 (0,3 п.л.).

5. Наливайко, К.В. Допрофильная подготовка учащихся: теоретический и прикладной аспекты / К.В. Наливайко // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 86-2. – С. 220–224 (0,33 п.л.).

6. Наливайко, К.В. Психологические предпосылки профессионального самоопределения старшеклассников в педагогическом процессе общеобразовательной школы / К.В. Наливайко // Мир науки, культуры, образования. – 2025. – № 1 (110). – С. 94–95 (0,2 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы, в которых указываются актуальность проведенного исследования в области формирования предпрофессиональной готовности старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз», а также его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, глубина раскрытия темы,

высокий научно-теоретический уровень выполненного исследования. Отзывы поступили от:

1. Доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» **Арябкиной И.В.** В отзыве сказано, что можно было бы уточнить продолжительность каждого из этапов реализации технологии.

2. Доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и этнокультурного образования ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры» **Гревцевой Г.Я.** (без замечаний).

3. Доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» **Овчинниковой А.Ж.** (без замечаний).

4. Доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» **Шумиловой Е.А.** В отзыве сказано, что следовало бы уточнить, в каких формах осуществлялось взаимодействие с будущим работодателем и насколько активно работодатели были вовлечены в реализацию проектно-технологического этапа.

5. Кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой «Педагогика детства, специальная психология и дефектология» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» **Мурованой Н.Н.** В отзыве сказано, что следовало бы подробнее раскрыть в автореферате «психолого-педагогическое сопровождение», уточнить как именно осуществлялось это сопровождение.

6. Кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой дошкольного образования ГБУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» **Рамазановой Э.А.** (без замечаний).

Во всех отзывах на автореферат дано положительное заключение о выполненной работе и отмечается, что автореферат отвечает требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г., а автор диссертации заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается компетентностью ученых в рассматриваемых в

диссертации вопросах, наличием у них публикаций в данной сфере исследования в рецензируемых изданиях, известностью организации в соответствующей отрасли науки, а также способностью определить научную и практическую ценность исследования. Данный выбор отвечает п.11 «Порядка размещения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» информации, необходимой для обеспечения порядка присуждения ученых степеней» (приказ № 326 от 16.04.2014, ред. от 27.11.2017 г.).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– разработана, теоретически обоснована модель предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз», имеющая блочную структуру и включающая концептуально-целевой (цель, социальный заказ общества, нормативно-законодательную базу, научные подходы и принципы), содержательно-технологический (этапы реализации технологии, цели, педагогические условия, содержание работы и прогнозируемый результат) и диагностико-результативный (компоненты, критерии, показатели, уровни предпрофессиональной готовности старших школьников и ожидаемый результат) блоки;

– предложены, научно обоснованы и реализованы педагогические условия, способствующие эффективной предпрофессиональной подготовке старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз» (мотивация старших школьников к осознанному выбору будущей профессии; обеспечение преемственности между общеобразовательной школой и вузом в вопросах профориентации и предпрофессионального образования; психолого-педагогическое сопровождение предпрофессиональной подготовки старших школьников; интеграция среднего общего и дополнительного образования по профилю будущей профессии); определены критерии (мотивационно-информационный, деятельностно-практический, ценностно-аналитический), показатели и охарактеризованы уровни предпрофессиональной готовности старших школьников (высокий, средний, низкий);

– доказана эффективность технологии предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз», которая интегрирует ресурсы школы и вуза, консолидирует мотивационный, содержательный и деятельностный компоненты предпрофессиональной подготовки, используя активные формы и методы работы (профориентационные и деловые игры, квесты, мастер-классы,

тренинги, метод кейсов, профессиональные пробы, проектную деятельность, краткосрочные стажировки), предусматривая диагностику эффективности на всех этапах ее реализации. Технология была реализована в три этапа (организационно-ознакомительный, консультационно-практический, проектно-технологический);

– **введены** уточненные трактовки сущности понятий: «предпрофессиональная подготовка старших школьников», рассматриваемого как педагогически организованный процесс, направленный на развитие личности с учетом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей и возможностей; получение углубленных знаний, практических умений, формирование компетенций, необходимых в будущей профессии; а также общественно значимых мотивов выбора профессии и готовности к образовательной деятельности; «предпрофессиональная готовность старших школьников», понимаемая как интегративное качество личности, предполагающее наличие теоретических базовых представлений о мире труда и профессий на основе устойчивой мотивации к труду и предпрофессиональному самоопределению; владение развитыми гибкими практическими навыками и предпрофессиональными компетенциями; устойчивую сформированность ценностного отношения к труду через осознанный выбор будущей профессии на основе самопознания и самоанализа.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– **доказана** эффективность разработанной технологии предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз»;

– **применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования, включая теоретические и эмпирические методы, а также методы математической статистики;**

– **изложены** и научно обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность предпрофессиональной подготовки старших школьников в системе «школа-вуз»;

– **раскрыт** потенциал разработанной модели предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз» в профориентационной работе со старшеклассниками, заключающийся в возможности ее адаптации к условиям различных образовательных организаций и использования в качестве основы для дальнейших исследований в области профильного и предпрофессионального обучения;

– **изучены** теоретико-методологические подходы к предпрофессиональной подготовке старших школьников, позволившие уточнить сущность ключевых понятий исследования «предпрофессиональная подготовка старших школьников» и «предпрофессиональная готовность старших школьников», а также определить структуру и содержание исследуемого процесса.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– **разработана** и внедрена в образовательный процесс общеобразовательных школ и вузов-партнеров технология предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз»;

– **определены** и экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие эффективность предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз»;

– **представлена** система подобранных и разработанных автором диагностических методик по выявлению уровня предпрофессиональной готовности старших школьников. Сформулированные положения и выводы диссертационного исследования могут быть использованы в соответствующих разделах лекционных и практических занятий в образовательном процессе в системе высшего, среднего и дополнительного профессионального образования, а также в практике работы общеобразовательных организаций, центров профориентации и при разработке программ повышения квалификации педагогов.

Оценка достоверности полученных результатов исследования обеспечивалась: комплексным использованием результатов философских, педагогических и психологических исследований по проблеме профессионального самоопределения и предпрофессиональной подготовки. Эмпирические данные, полученные в ходе диагностического исследования, подтверждают достоверность результатов. Важным фактором, гарантирующим надежность полученных выводов, является репрезентативность выборки респондентов, принявших участие в эксперименте, а также корректное применение методов математической статистики.

Личный вклад соискателя заключается в разработке основных теоретико-методологических положений диссертации, модели предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз»; научном обосновании и экспериментальной проверке педагогических условий и технологии предпрофессиональной

подготовки старших школьников, непосредственном участии в организации и проведении педагогического эксперимента на базе общеобразовательных школ и вузов Республики Крым, обработке и интерпретации полученных результатов исследования; подготовке научных публикаций, отражающих основные положения и выводы диссертации.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

- Что Вы имеете в виду под понятием «профессионально-значимые качества личности»? Какие профессионально-значимые качества формировались у старшеклассников в процессе предпрофессиональной подготовки?

- Как предпрофессиональные компетенции соотносятся с профессионально-значимыми качествами личности? В чём заключается их взаимосвязь?

- Не приведет ли высокая трудоемкость активных методов предпрофессиональной подготовки, описанных на страницах 16-17 и реализуемых в 10-11 классах, к обратному эффекту, учитывая насыщенность учебной нагрузки старшеклассников?

- На консультационно-практическом этапе Вами была использована такая форма работы как «метафорическое обсуждение профессий через истории». Опишите ее. Вы использовали личный пример в ходе своей работы?

- Как Вы обеспечивали объективность оценки уровня предпрофессиональной готовности, особенно по ценностно-аналитическому критерию, который сложнее всего поддается количественному измерению?

Соискатель Наливайко К.В. ответил на задаваемые в ходе защиты вопросы и привел собственную аргументацию:

- Под профессионально-значимыми качествами личности мы понимаем совокупность психологических, личностных и социальных характеристик, которые непосредственно влияют на успешность овладения профессией и последующую эффективность профессиональной деятельности. Эти качества не сводятся только к знаниям и умениям – они отражают готовность человека действовать в профессиональной среде, взаимодействовать с другими людьми, преодолевать трудности и развиваться в профессии. В контексте нашего исследования к таким качествам мы относили: коммуникабельность, ответственность, организованность, способность к рефлексии, стрессоустойчивость, познавательную активность и ценностное отношение к труду. Эти качества мы диагностировали с помощью тестов гибких навыков, наблюдения,

анализа участия школьников в профессиональных пробах и проектной деятельности. Целенаправленное развитие осуществлялось преимущественно на консультационно-практическом этапе через тренинги гибких навыков, разбор кейсов, групповую работу, рефлексивные практики и индивидуальные консультации с психологом.

- Компетенции – это непосредственно навыки (в данном случае), а качества – это уже личностные характеристики человека.

- В процессе внедрения технологии мы столкнулись с проблемой дефицита времени у обучающихся одиннадцатых классов, обусловленным интенсивной подготовкой к ЕГЭ. Для решения этой задачи мы интегрировали профориентационные блоки в урочный процесс и использовали каникулярное время. На основе регулярной обратной связи от обучающихся программа подвергалась систематической корректировке с учетом их запросов и текущей нагрузки.

- «Метафорическое обсуждение профессий через истории» – это форма групповой работы, которая использовалась нами на консультационно-практическом этапе. Её цель — помочь старшеклассникам «прожить» профессиональную ситуацию без прямого назидания, через метафору, образ, сюжет. Например, одна из историй о молодом учителе, который пришёл работать в сельскую школу. У него был выбор: остаться работать по распределению или вернуться в город. Учащиеся обсуждали мотивы героя, возможные последствия каждого решения, а затем проецировали ситуацию на себя: «А что бы я выбрал? От чего бы зависел мой выбор?». Совместно со школьным психологом была применена методика сказкотерапии. Учащиеся создавали авторские сказки, направленные на тему профессионального становления. Хотя сюжет и герой были вымышленными, в них бессознательно проецировались личные переживания школьников. Психолог затем обсуждал каждую сказку индивидуально, задавая вопросы и поддерживая учеников в осознании этих переживаний. Личный пример – это действительно одна из эффективных методик, я использую свой личный опыт в работе профориентации, всегда рассказываю о себе и своей профессии, профессиональном становлении. Некоторых ребят можно заинтересовать только после того, когда приводится пример из личного опыта своей профессиональной деятельности. Мы приглашали специалистов из различных профессиональных областей, которые рассказывали обучающимся о своих профессиональных трудностях, как они преодолевали их и достигали успеха. Приглашали успешных людей, которые рассказывали о том, что не всегда были успешными и преодолевая

трудности шли к своей цели. Это помогало не просто заинтересовать учащихся в профессиональном выборе. Они начинали понимать, что есть взлет и падение.

- По данному критерию мы применяли три разных метода оценивания. Первый основной из них – самопрезентация «Я в профессии». Учащимся было предложено подготовить презентацию, в которой они должны были представить себя в профессии, показать, как они её видят. При этом необходимо было рассказать о профессии более подробно, о её нюансах и тонкостях, как бы изнутри. Также учащимся нужно было объяснить, почему они выбрали именно эту профессию и чем она будет полезна для общества. Вторым методом мы использовали наблюдение за учениками в процессе прохождения ими профессиональных проб и проектной деятельности. Третий – анализ личных достижений учащихся, а именно: насколько активно они участвовали в олимпиадах, проектной деятельности и профессиональных пробах.

На заседании 25 апреля 2026 года диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогического образования, присудить Наливайко Константину Владимировичу ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 11 человек, из них 3 доктора наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 16 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 11, «против» – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета,

доктор педагогических наук, профессор

Мусханова Исита Вахидовна

Ученый секретарь

диссертационного совета,

кандидат педагогических наук, доцент

Болтаева Лейла Шаитовна

25.04.2026 г.