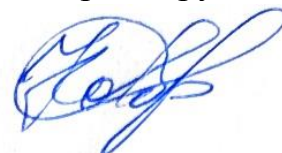


На правах рукописи



КОВАЛЕНКО Екатерина Дмитриевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ
УМЕНИЙ БУДУЩИХ МАГИСТРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Грозный – 2026

Работа выполнена в Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Крымский федеральный университет имени
В. И. Вернадского» в г. Ялте

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Горбунова Наталья Владимировна

Официальные оппоненты: **Ротерс Татьяна Тихоновна**
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории и методики
физического воспитания ФГБОУ ВО
«Луганский государственный
педагогический университет», г. Луганск
Клименко Андрей Александрович
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры физвоспитания ФГБОУ
ВО «Кубанский государственный
аграрный университет имени
И. Т. Трубилина», г. Краснодар

Ведущая организация: ГБОУ ВО «Ставропольский
государственный педагогический
институт», г. Ставрополь

Защита состоится «09» ноября 2026 г. в «13:00 часов на заседании Объединённого
диссертационного совета 99.2.069.02 по защите диссертаций на соискание учёной степени
кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук, созданного на базе
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Чеченский государственный педагогический университет» и федерального
государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» по адресу: 364068,
г. Грозный, пр. Исаева, 62, конференц-зал.

С диссертацией и ее авторефератом можно ознакомиться:

в библиотеке Чеченского государственного педагогического университета по
адресу: 364068, г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62, читальный зал научного работника и на
официальном сайте университета <https://chspu.ru>;

в библиотеке Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского по
адресу: 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект академика Вернадского, 4 и
на официальном сайте университета <https://cfuv.ru>.

Автореферат размещен на сайте ВАК при Министерстве науки и высшего
образования Российской Федерации vak.minobrnauki.gov.ru.

Автореферат разослан «__» _____ 2026 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук



Болтаева Лейла Шаитовна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования обусловлена тем, что в условиях современности все более высокие требования предъявляются к будущему учителю, поскольку именно его личность, профессиональная компетентность, социальная зрелость выступают наиболее значимыми показателями в обеспечении эффективности процесса обучения и воспитания подрастающего поколения. Расширение функций учителя потребовало соответствующего изменения содержания и характера его подготовки. Вместе с тем требуют дальнейшего научно-практического обоснования различные аспекты профессиональной подготовки будущего учителя, связанные с решением задач здоровьесбережения, всестороннего развития личности подрастающего поколения, воспитания патриотизма, гражданской и социальной активности. Особые требования предъявляются к будущему магистру физической культуры, поскольку от него во многом зависит воспитание здорового подрастающего поколения, и соответственно – здоровой нации. В этой связи с целью эффективного руководства учебным процессом и спортивной деятельностью будущему магистру физической культуры важно не только овладеть педагогическими навыками, сформировать у него организационно-управленческие умения, процесс формирования которых включает планирование (составление планов уроков, мероприятий, секций), организацию деятельности (подготовка мест проведения занятий, инвентаря, распределение ролей), коммуникацию (организация взаимодействия с учащимися), руководство (управление группой, координация действий учащихся), контроль (оценка успеваемости, анализ и коррекция деятельности), решение управленческих задач, рефлексия (самоанализ, корректировка собственного стиля работы). Будущий магистр физической культуры должен не только уметь проводить уроки физической культуры, но и организовывать спортивно-массовые мероприятия, руководить и управлять коллективом, анализировать и корректировать свою деятельность. На уроках физической культуры организационно-управленческие умения проявляются в постановке задач урока, объяснении заданий, организации учащихся, контроле за выполнением упражнений, подготовке и уборке инвентаря, руководстве группой, взаимоанализе и взаимоконтроле, оценке успеваемости. Сформированность организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры позволяет не только эффективно проводить уроки, но и организовывать спортивную жизнь школы, спортивной секции, формировать у учащихся культуру здоровья, командного взаимодействия, здоровый образ жизни, отношение к собственному здоровью как к ценности, мотивировать их к занятиям физической культурой и спортом.

Актуальность и своевременность разработки проблемы подтверждаются нормативно-законодательной базой РФ: Конституцией Российской Федерации, федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29 сентября 2025 г.), «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 28.11.2025 г.).

Степень разработанности проблемы. Профессиональная подготовка будущих учителей рассматривается в исследованиях ряда ученых: Ф. У. Базаевой, С. Я. Батышева, Е. Ю. Волчегорской, А. В. Глузмана, Е. В. Говердовской, Н. В. Горбуновой, М. Е. Дуранова, Э. Ф. Зеера, Н. В. Ипполитовой, Е. А. Климова, Л. М. Куликова, З. А. Магомеддибировой, И. В. Мусхановой, А. Я. Найна, В. И. Писаренко, Г. Н. Серикова, С. Л. Суворовой и др. Вопросы повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов раскрыты в трудах О. А. Абдуллиной, Б. С. Гершунского, В. В. Давыдова, И. А. Колесниковой, В. В. Николиной, В. В. Полукарова, А. А. Орлова, П. Н. Осипова, В. А. Слостенина, В. В. Серикова, Л. Ф. Спирина и др.

Специфика профессиональной деятельности учителя физической культуры и проблемы его профессиональной подготовки рассматривались в работах С.- А. М. Аслаханова, С. Ю. Балбенко, Е. М. Голиковой, В. Н. Ирхина, В. А. Кавериной, В. П. Каргаполова, А. А. Клименко, В. П. Красавцева, Н. В. Кузьминой, Т. В. Левченковой, Р. Р. Магомедова, Э. В. Мануйленко, А. В. Осипцова, Е. Н. Петренко, Н. Э. Пфейфера, Д. М. Садетдинова, Ф. И. Собянина, Т. Т. Ротерс, О. Г. Румбы, С. Б. Элипханова. Однако в большинстве исследований, а также в учебно-методической литературе по проблемам теории и методики физического воспитания (Б. А. Ашмарин, Л. П. Матвеев), подготовка будущего учителя физической культуры к профессиональной деятельности рассматривается в основном с позиций его работы на уроке.

Анализ теории и практики профессиональной подготовки будущего магистра физической культуры позволил выявить следующие противоречия между:

- потребностью в формировании нового поколения будущих магистров физической культуры, готовых к организационно-управленческой деятельности, и существующей системой профессиональной подготовки будущего магистра физической культуры;
- необходимостью формирования организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры и существующими методиками подготовки, механизмами их реализации в практике работы общеобразовательной школы;
- повышением требований к организации учебной, спортивной, спортивно-массовой и спортивно-оздоровительной работы и недостаточным уровнем знаний и умений по организации данного вида деятельности у будущих магистров физической культуры;
- возрастающей потребностью в повышении готовности будущих магистров физической культуры к эффективному применению организационно-управленческих умений в образовательном процессе и недостаточным уровнем владения этими умениями будущими магистрами физической культуры.

Отмеченные противоречия позволяют сформулировать **проблему исследования:** каковы модель и технология формирования организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры?

Актуальность, выявленные противоречия и постановка проблемы определили тему исследования: **«Формирование организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры».**

Объект исследования: профессиональная подготовка будущих магистров физической культуры.

Предмет исследования: процесс формирования организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры.

Цель исследования заключается в разработке, теоретико-методологическом обосновании модели и экспериментальной проверке технологии формирования организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры.

В основу исследования положена **гипотеза** о том, что процесс формирования организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры будет эффективным, если:

- выявлены особенности профессиональной подготовки будущих магистров физической культуры;
- охарактеризованы организационно-управленческие умения будущих магистров физической культуры;
- теоретически разработана и научно-обоснована модель формирования организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры;
- выявлены критерии, показатели и на их основе охарактеризованы уровни сформированности организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры;
- разработана и экспериментально проверена технология формирования организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры.

В соответствии с поставленной целью, объектом, предметом и гипотезой сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. выявить особенности профессиональной подготовки будущих магистров физической культуры;
2. охарактеризовать организационно-управленческие умения будущих магистров физической культуры;
3. теоретически разработать и научно обосновать модель формирования организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры;
4. выявить критерии, показатели и на их основе охарактеризовать уровни сформированности организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры;
5. разработать и экспериментально проверить технологию формирования организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры, проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Методологическую основу исследования составили: системный (П. К. Анохин, А. Г. Асмолов, Н. А. Бернштейн, А. В. Глузман, В. Д. Шадриков,

Г. П. Щедровицкий и др.); деятельностный (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин); компетентностный (В. А. Болотов, А. А. Деркач, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, В. Н. Мясищев, Г. К. Селевко, А. В. Хуторской); контекстный (Н. В. Борисова, А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова, В. Ф. Тенищева); аксиологический (Н. А. Асташова, И. Ф. Исаев, В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов) научные подходы, которые конкретизируются в ряде принципов (системности, комплексности, единства теории и практики, активности субъекта, проблемно-целевой направленности, вариативности, контекстности, проектности, ценностно-ориентированного взаимодействия, рефлексивности).

Теоретическую основу исследования составили работы ученых по проблеме подготовки будущего учителя к профессионально-педагогической деятельности (О. А. Абдуллина, В. И. Андреев, А. В. Глузман, Н. В. Горбунова, Э. Ф. Зеер, Н. В. Кухарев, В. И. Писаренко, Е. В. Ткаченко и др.), подготовке профессионалов в сфере физической культуры и спорта (С.-А. М. Аслаханов, В. В. Гоголева, Е. Г. Горбачев, В. П. Каргаполов, А. А. Клименко, Л. М. Куликова, Л. И. Лубышева, Р. Р. Магомедов, Э. В. Мануйленко, Т. Т. Ротерс, В. Т. Чичикин, С. Б. Элипханов).

Для решения поставленных задач и опытной проверки гипотезы использовались следующие **методы исследования**: *теоретические*: анализ психолого-педагогической, методической литературы и нормативных документов, обобщение, моделирование; *эмпирические*: тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы); *операционные*: статистическая обработка данных с использованием критерия хи-квадрат Пирсона, качественный анализ, графическое представление результатов исследования.

Базой исследования выступили: ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»; ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет имени П. Д. Осипенко». В экспериментальной работе принимали участие 86 будущих магистров физической культуры (44.04.01 «Педагогическое образование»): 44 обучающихся в экспериментальной и 42 респондента в контрольных группах.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа в период с 2022 по 2026 гг.

На первом – *теоретико-констатирующем* этапе (2022–2023 гг.) – включал анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; уточнение научного аппарата исследования; проектирование модели формирования организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры; выявление педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры; разработку критериально-диагностического аппарата; определение состава экспериментальной и контрольной групп; анализ экспериментальных данных.

Второй этап – формирующий (2023–2025 гг.) – осуществляли экспериментальную проверку технологии и педагогических условий формирования организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры.

На третьем – контрольном – этапе (2025–2026 гг.) – направлен на проведение сравнительного количественного, качественного и статистического анализа полученных данных, обобщение результатов исследования и их представление в виде текста диссертационной работы.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

1) выявлены особенности профессиональной подготовки будущих магистров физической культуры: междисциплинарный характер подготовки, формирование компетенции научно-исследовательской деятельности, проектно-методическая направленность, управленческий характер подготовки, подготовка к работе с особым контингентом (спортивно одаренными, лицами с ОВЗ), практико-ориентированная направленность подготовки;

2) охарактеризованы организационно-управленческие умения будущих магистров физической культуры: организация работы спортивной команды и руководство персоналом; организация спортивных мероприятий и ресурсное обеспечение; управленческое принятие решений и анализ рисков при организации спортивных мероприятий; стратегическое и операционное планирование спортивных мероприятий; контроль, мониторинг и оценка эффективности спортивных мероприятий; коммуникация, представительство и деловое взаимодействие в процессе организации спортивных мероприятий;

3) теоретически разработана и научно обоснована модель формирования организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры, включающая взаимосвязанные и взаимообусловленные блоки: целевой, методологический, содержательный, диагностический, процессуально-деятельностный, рефлексивно-результативный;

4) выявлены критерии, показатели и на их основе охарактеризованы уровни сформированности организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры;

5) разработана и экспериментально проверена технология формирования организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры, которая реализуется в четыре этапа: подготовительно-мотивационный, профессионально-технологический, практико-ориентированный и рефлексивно-оценочный, каждый из которых включает цель, педагогические условия, направление деятельности (познавательно-развивающее, спортивно-оздоровительное, организационно-управленческое), формы и методы работы.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

1) уточнены особенности профессиональной подготовки будущих магистров физической культуры (междисциплинарный характер подготовки, формирование компетенции научно-исследовательской деятельности, проектно-методическая направленность, управленческий характер подготовки, подготовка к работе с

особым контингентом (спортивно одаренными, лицами с ОВЗ), практико-ориентированная направленность подготовки);

2) предложено авторское определение ключевого понятия исследования «организационно-управленческие умения будущего магистра физической культуры», что способствует упорядочению понятийно-терминологического аппарата современной педагогики;

3) теоретически разработана и научно обоснована модель формирования организационно-управленческих умений будущего магистра физической культуры;

4) выявлены и обоснованы направления процесса формирования организационно-управленческих умений будущего магистра физической культуры (познавательное-развивающее, спортивно-оздоровительное, организационно-управленческое), что открывает новые возможности для поиска технологических аспектов их формирования;

5) определены и обоснованы критерии (когнитивно-стратегический, организационно-управленческий, коммуникативно-рефлексивный), их показатели и уровни (высокий, средний, низкий) сформированности организационно-управленческих умений будущего магистра физической культуры.

Практическая значимость исследования обусловлена тем, что:

1) реализована в образовательном процессе высшей школы разработанная модель формирования организационно-управленческих умений будущего магистра физической культуры, обеспечивающая комплексное решение научной задачи;

2) разработан и проверен критериально-диагностический аппарат, включающий критерии, их показатели и уровневые характеристики, а также методы диагностики для оценки уровня сформированности организационно-управленческих умений будущего магистра физической культуры;

3) апробированы педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры;

4) экспериментально проверена технология формирования организационно-управленческих умений будущего магистра физической культуры.

Положения, выносимые на защиту:

1. Особенности профессиональной подготовки будущих магистров физической культуры включают междисциплинарный характер подготовки, формирование компетенции научно-исследовательской деятельности, проектно-методическую направленность, управленческий характер подготовки, подготовку к работе с особым контингентом (спортивно одаренными, лицами с ОВЗ), практико-ориентированную направленность подготовки.

2. Организационно-управленческие умения будущего магистра физической культуры рассматриваем как интегративное качество личности, проявляющееся в способности на основе контекстно усвоенных системных знаний теории менеджмента, педагогического управления и спортивного администрирования; ценностей и рефлексивной позиции эффективно планировать, организовывать,

координировать, контролировать и корректировать образовательный, тренировочный, соревновательный и физкультурно-оздоровительный процессы, решая весь спектр организационно-управленческих задач. Выявлены и охарактеризованы организационно-управленческие умения будущих магистров физической культуры: организация работы спортивной команды и руководство персоналом; организация спортивных мероприятий и ресурсное обеспечение; управленческое принятие решений и анализ рисков при организации спортивных мероприятий; стратегическое и операционное планирование спортивных мероприятий; контроль, мониторинг и оценка эффективности спортивных мероприятий; коммуникация, представительство и деловое взаимодействие в процессе организации спортивных мероприятий.

3. Модель формирования организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры включает взаимосвязанные и взаимообусловленные блоки: целевой, методологический, содержательный, диагностический, процессуально-деятельностный, рефлексивно-результативный.

4. Уровни сформированности организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры (высокий, средний, низкий) были выявлены на основе когнитивно-стратегического, организационно-управленческого, коммуникативно-рефлексивного критериев и показателей: знание теории менеджмента в сфере физической культуры и спорта; умение формулировать стратегические цели развития спортивной организации и рассчитывать ресурсы, разрабатывать оперативные планы (тренировочные, соревновательные, оздоровительные); умение координировать деятельность участников в соревновательном процессе и конструктивно разрешать конфликты; умение организовывать спортивные мероприятия и действовать в нестандартных управленческих ситуациях; способность демонстрировать деловую коммуникацию и организационно-информационное управление при организации спортивных мероприятий; способность к профессиональной рефлексии и самоанализу.

5. Технология формирования организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры реализуется в четыре этапа: подготовительно-мотивационный, профессионально-технологический, практико-ориентированный и рефлексивно-оценочный, каждый из которых включает цель, педагогические условия, направление деятельности (познавательное-развивающее, спортивно-оздоровительное, организационно-управленческое), формы и методы работы.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается непротиворечивостью теоретико-методологических позиций; методологической, теоретической и практической обоснованностью основных положений и выводов; комплексом методов, адекватных цели и задачам исследования; результатами проведенной опытно-экспериментальной работы; эффективным внедрением полученных результатов в практику высшей школы.

Апробация результатов исследования осуществлялась посредством:

– участия в научно-практических конференциях разных уровней:

международных: «Сохранение мира и единства славянских народов в условиях интеграции новых субъектов в общероссийское пространство» (г. Бердянск, 2023 г.), «Актуальные проблемы физической культуры и спорта: психолого-педагогический аспект» (г. Бердянск, 2024 г.);

всероссийских с международным участием: Международный форум «Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы», посвященный Году единства народов России и 95-летию Воронежского государственного педагогического университета (г. Воронеж, 2026 г.), Международный форум «Современная школа: компетенции педагога, воспитательные практики и цифровые решения» (г. Бердянск, 2026 г.);

межрегиональных: «Дополнительное образование детей на новых территориях России – проблемы и перспективы» (г. Мариуполь, 2025 г.);

– публикации в научных изданиях, в том числе рекомендованных ВАК Минобрнауки России;

– внедрения в образовательный процесс ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет имени П. Д. Осипенко;

– обсуждения на заседаниях кафедр педагогики и педагогического мастерства, психолого-педагогического и специального образования, здоровья и реабилитации Гуманитарно-педагогической академии (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте.

Соответствие паспорту научной специальности: диссертация соответствует научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, в частности, следующим пунктам паспорта специальности: 12. Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования; 18. Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

Структура диссертации. Работа включает введение, две главы, выводы к ним, заключение, список использованной литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, раскрыты теоретико-методологические основы и методы, этапы исследования, охарактеризованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость, представлены положения, выносимые на защиту, содержатся сведения об апробации результатов исследования и структуре работы.

В **первой главе** – «**Теоретико-методологические основы проблемы формирования организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры**» – выявлены особенности профессиональной подготовки будущих магистров физической культуры; раскрыта сущность и структура организационно-управленческих умений; разработана и научно обоснована модель формирования организационно-управленческих умений у будущих магистров физической культуры.

С целью решения *первой задачи* исследования на основе анализа научно-педагогической литературы выявлено, что профессиональная подготовка будущих магистров физической культуры представляет собой сложный, междисциплинарный процесс, базирующийся на интеграции системного, деятельностного, компетентностного, контекстного, аксиологического подходов. Историко-педагогический анализ становления физкультурного образования (от античной до современной многоуровневой подготовки) свидетельствует о преемственности фундаментальных принципов: единства теории и практики, ценностного отношения к здоровью и телесности, непрерывного профессионального саморазвития. Сравнительный анализ отечественной и зарубежных моделей подготовки будущих магистров физической культуры выявляет общие тенденции (компетентностный подход, модульность, цифровизация) и национальные особенности, среди которых фундаментальность, практико-ориентированность и широта подготовки.

На основе анализа работ учёных (С. Я. Батышев, Э. Ф. Зеер, Л. И. Лубышева, В. А. Сластенин, В. Д. Сонькин и др.) и нормативных документов (ФГОС ВО 3++, Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года) выявлены особенности профессиональной подготовки будущих магистров физической культуры: междисциплинарный характер подготовки («Педагогика и психология высшей школы», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Педагогика спортивной деятельности», «Разработка и реализация проектов в области физической культуры и спорта», «Управление образованием в области физической культуры и спорта», «Организация занятий физической культурой с обучающимися с особыми образовательными потребностями», «Организация воспитательной и просветительской работы на массовых физкультурных мероприятиях», «Цифровые образовательные ресурсы по физической культуре и спорту», «Теория и методика физической рекреации»); формирование компетенции научно-исследовательской деятельности (владение методологией и методами научных исследований, статистической обработкой данных, подготовка научных публикаций); проектно-методическая направленность (разработка авторских образовательных программ, модулей, учебно-методических комплексов); управленческий характер подготовки (изучение менеджмента в спорте, финансовой грамотности, нормативно-правового обеспечения деятельности спортивной организации); подготовка к работе с особым контингентом (спортивно одарёнными детьми, лицами с ограниченными возможностями здоровья); практико-ориентированность (не менее 50% объёма практики проходит в реальных условиях школы, ДЮСШ, фитнес-центра).

В ходе решения *второй задачи* на основе критического анализа научной литературы (М. И. Золотов, Ю. Н. Игнаткин, В. В. Кузин, В. Г. Макаренко, С. Г. Сейранов, С. А. Хазова и др.) сформулировано рабочее понятие исследования «организационно-управленческие умения будущего магистра физической культуры», которое рассматриваем как интегративное качество личности, проявляющееся в способности на основе контекстно усвоенных системных знаний теории менеджмента, педагогического управления и спортивного

администрирования, ценностей и рефлексивной позиции эффективно планировать, организовывать, координировать, контролировать и корректировать образовательный, тренировочный, соревновательный и физкультурно-оздоровительный процессы, решая весь спектр организационно-управленческих задач.

Выявлены и охарактеризованы следующие организационно-управленческие умения: организация работы спортивной команды и руководство персоналом (способность координировать сотрудников, делегировать полномочия, мотивировать и разрешать конфликты в процессе совместной спортивной деятельности); организация спортивных мероприятий и ресурсное обеспечение (способность организовывать массовые спортивные мероприятия, управлять материально-техническим и документационным обеспечением, применять ИТ-технологии); управленческое принятие решений и анализ рисков при организации спортивных мероприятий (способность принимать управленческие решения с учётом анализа рисков и внедрять инновационные подходы при организации спортивных мероприятий); стратегическое и операционное планирование спортивных мероприятий (способность при планировании спортивных мероприятий разрабатывать стратегию развития, целевые программы, детальные планы работы с расчетом ресурсов); контроль, мониторинг и оценка эффективности спортивных мероприятий (способность при организации спортивных мероприятий осуществлять мониторинг деятельности, анализировать рынок, оценивать результаты и проводить профессиональную рефлексию); коммуникация, представительство и деловое взаимодействие в процессе организации спортивных мероприятий (способность выстраивать деловую коммуникацию, представлять организацию, вести пропаганду/агитацию и обеспечивать информационное управление в процессе организации спортивных мероприятий).

В соответствии с *третьей задачей* диссертационного исследования разработана и научно обоснована модель формирования организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры (рисунок 1). Модель имеет блочную структуру и включает целевой, методологический, содержательный, диагностический, процессуально-деятельностный, рефлексивно-результативный блоки. Целевой блок определяет стратегическую направленность: цель (формирование организационно-управленческих умений), задачи (развитие управленческого мышления, формирование системы специальных знаний, стимулирование мотивации к лидерству), социальный заказ (ФГОС ВО, профессиональные стандарты, запросы рынка труда). Методологический блок отражает научные подходы (системный, деятельностный, компетентностный, контекстный, аксиологический) и принципы (системности, комплексности, единства теории и практики, активности субъекта, проблемно-целевой направленности, вариативности, контекстности, проектности, ценностно-ориентированного взаимодействия, рефлексивности).

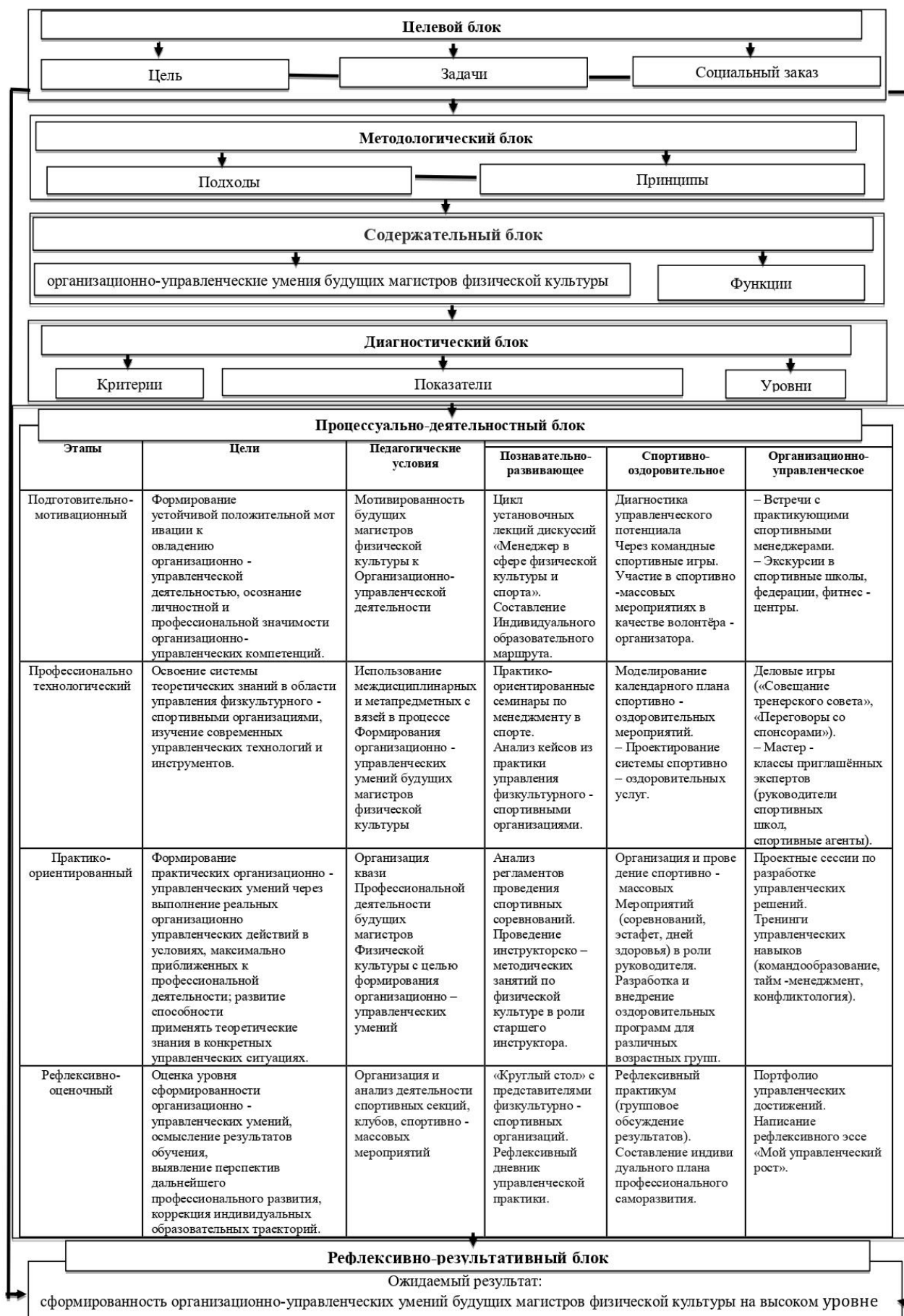


Рисунок 1 – Модель формирования организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры

Содержательный блок включает организационно-управленческие умения и функции (адаптационная, информационно-просветительская, социализации, развивающая, воспитательная, побуждения к личностно-профессиональному совершенствованию, коммуникативно-интеграционная, контрольно-оценочная, прогностическая). Диагностический блок содержит критерии (когнитивно-стратегический, организационно-управленческий, коммуникативно-рефлексивный), их показатели и уровни сформированности организационно-управленческих умений (высокий, средний, низкий). Процессуально-деятельностный блок включает этапы работы, для каждого из которых обозначены цель, педагогические условия, направления деятельности (познавательное, развивающее, спортивно-оздоровительное, организационно-управленческое), методы, формы работы. Рефлексивно-результативный блок отражает ожидаемый результат: сформированность организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры на высоком уровне.

Во второй главе – **«Экспериментальная проверка технологии и педагогических условий формирования организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры»** – описан критериально-оценочный аппарат, проанализированы результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, представлена технология формирования организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры, приведены результаты контрольного этапа, сравнительный анализ и статистическая обработка результатов исследования.

В ходе решения **четвертой задачи** выявлены критерии, показатели и уровни сформированности организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры:

- когнитивно-стратегический критерий с показателями: знание теории менеджмента в сфере физической культуры и спорта; умение формулировать стратегические цели развития спортивной организации и рассчитывать ресурсы, разрабатывать оперативные планы (тренировочные, соревновательные, оздоровительные);
- организационно-управленческий критерий с показателями: умение координировать деятельность участников в соревновательном процессе и конструктивно разрешать конфликты; умение организовывать спортивные мероприятия и действовать в нестандартных управленческих ситуациях;
- коммуникативно-рефлексивный критерий с показателями: способность демонстрировать деловую коммуникацию и организационно-информационное управление при организации спортивных мероприятий; способность к профессиональной рефлексии и самоанализу.

На основании выделенных критериев и показателей охарактеризованы уровни сформированности организационно-управленческих умений: высокий, средний, низкий, выявление которых осуществлялось с помощью диагностического инструментария: тестирование по основам спортивного менеджмента; кейс-задание «Стратегическое планирование деятельности спортивной организации»; решение ситуационных управленческих задач (конфликтные ситуации, сбой в

проведении соревнований); деловая игра «Организация спортивного мероприятия»; экспертная оценка коммуникативных навыков в ходе групповой работы; анализ письменных отчётов и рефлексивных эссе.

В ходе решения *пятой задачи* разработана и экспериментально проверена технология формирования организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры, которая базируется на системном, деятельностном, компетентностном, контекстном, аксиологическом подходах и принципах системности, комплексности, единства теории и практики, активности субъекта, проблемно-целевой направленности, вариативности, контекстности, проектности, ценностно-ориентированного взаимодействия, рефлексивности. Реализация технологии осуществлялась в четыре этапа: подготовительно-мотивационный, профессионально-технологический, практико-ориентированный и рефлексивно-оценочный. Работа на каждом этапе проводилась в рамках трех направлений деятельности (познавательно-развивающее, спортивно-оздоровительное, организационно-управленческое). Каждый этап имел свои целевые ориентиры, педагогические условия, содержание и формы организации образовательной деятельности.

Целью подготовительно-мотивационного этапа является – формирование устойчивой положительной мотивации к овладению организационно-управленческой деятельностью, осознание личностной и профессиональной значимости организационно-управленческих компетенций. У будущих магистров физической культуры формировали следующие организационно-управленческие умения: организация работы спортивной команды и руководство персоналом (способность координировать сотрудников, делегировать полномочия, мотивировать и разрешать конфликты в процессе совместной спортивной деятельности). С этой целью им были предложены следующие формы работы в рамках познавательно-развивающего направления: цикл установочных лекций-дискуссий «Менеджер в сфере физической культуры и спорта»; составление индивидуального образовательного маршрута; в рамках спортивно-оздоровительного направления: диагностика управленческого потенциала через командные спортивные игры; участие в спортивно-массовых мероприятиях в качестве волонтера-организатора; в рамках организационно-управленческого направления: встречи с практикующими спортивными менеджерами; экскурсии в спортивные школы, федерации, фитнес-центры). На первом этапе было реализовано педагогическое условие мотивированность будущих магистров физической культуры к организационно-управленческой деятельности. Результатом работы первого этапа стало формирование у будущих магистров физической культуры устойчивой положительной мотивации к овладению управленческой деятельностью, сопровождающееся осознанием личностной и профессиональной значимости управленческих компетенций.

Целью второго – профессионально-технологического этапа было освоение системы теоретических знаний в области управления физкультурно-спортивными организациями, изучение современных управленческих технологий и инструментов. На втором этапе у будущих магистров формировали следующие

организационно-управленческие умения: стратегическое и операционное планирование спортивных мероприятий (способность при планировании спортивных мероприятий разрабатывать стратегию развития, целевые программы, детальные планы работы с расчетом ресурсов); организация спортивных мероприятий и ресурсное обеспечение (способность организовывать массовые спортивные мероприятия, управлять материально-техническим и документационным обеспечением, применять ИТ-технологии). В рамках познавательно-развивающего направления им были предложены следующие формы работы: практико-ориентированные семинары по менеджменту в спорте; анализ кейсов из практики управления физкультурно-спортивными организациями. Формами работы в рамках спортивно-оздоровительного направления были моделирование календарного плана спортивно-оздоровительных мероприятий; проектирование системы спортивно-оздоровительных услуг. В рамках организационно-управленческого направления были предложены следующие формы работы: деловые игры («Совещание тренерского совета», «Переговоры со спонсорами»); мастер-классы приглашённых экспертов (руководители спортивных школ, спортивные агенты). На втором этапе было реализовано педагогическое условие использование междисциплинарных и метапредметных связей в процессе формирования организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры. Результатом работы второго этапа стала сформированность у будущих магистров физической культуры системы теоретических знаний в области управления физкультурно-спортивными организациями, владение современными управленческими технологиями и инструментами.

Целью третьего – практико-ориентированного этапа является формирование практических организационно-управленческих умений через выполнение реальных управленческих действий в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности; развитие способности применять теоретические знания в конкретных управленческих ситуациях. На третьем этапе у будущих магистров физической культуры формировали следующие организационно-управленческие умения: управленческое принятие решений и анализ рисков при организации спортивных мероприятий (способность принимать управленческие решения с учётом анализа рисков и внедрять инновационные подходы при организации спортивных мероприятий); коммуникация, представительство и деловое взаимодействие в процессе организации спортивных мероприятий (способность выстраивать деловую коммуникацию, представлять организацию, вести пропаганду/агитацию и обеспечивать информационное управление в процессе организации спортивных мероприятий). С этой целью им были предложены следующие формы работы в рамках познавательно-развивающего направления: анализ регламентов проведения спортивных соревнований: проведение инструкторско-методических занятий по физической культуре в роли старшего инструктора; в рамках спортивно-оздоровительного направления: организация и проведение спортивно-массовых мероприятий (соревнований, эстафет, дней здоровья) в роли руководителя; разработка и внедрение

оздоровительных программ для различных возрастных групп); в рамках организационно-управленческого направления: проектные сессии по разработке управленческих решений; тренинги управленческих навыков (командообразование, тайм-менеджмент, конфликтология). На третьем этапе реализовано педагогическое условие организация квази-профессиональной деятельности будущих магистров физической культуры с целью формирования организационно-управленческих умений. Результатом работы третьего этапа стало овладение будущими магистрами физической культуры организационно-управленческими умениями, включающими способность анализировать регламентирующую документацию, организовывать и проводить спортивно-массовые мероприятия, разрабатывать оздоровительные программы, принимать управленческие решения в нестандартных ситуациях, эффективно взаимодействовать в команде, управлять временными ресурсами и конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Целью четвертого – рефлексивно-оценочного этапа является оценка уровня сформированности организационно-управленческих умений, осмысление результатов своего обучения, выявление перспектив дальнейшего профессионального развития, коррекция индивидуальных образовательных траекторий. На четвертом этапе у будущих магистров физической культуры формировали следующие организационно-управленческие умения: коммуникация, представительство и деловое взаимодействие в процессе организации спортивных мероприятий (способность выстраивать деловую коммуникацию, представлять организацию, вести пропаганду/агитацию и обеспечивать информационное управление в процессе организации спортивных мероприятий). С этой целью им были предложены следующие формы работы в рамках познавательного-развивающего направления: «Круглый стол» с представителями физкультурно-спортивных организаций; рефлексивный дневник управленческой практики; в рамках спортивно-оздоровительного направления: рефлексивный практикум (групповое обсуждение результатов); составление индивидуального плана профессионального саморазвития; в рамках организационно-управленческого направления: портфолио управленческих достижений; написание рефлексивного эссе «Мой управленческий рост». На четвертом этапе было реализовано педагогическое условие организация и анализ деятельности спортивных секций, клубов, спортивно-массовых мероприятий. Результатом работы четвертого этапа стало овладение будущими магистрами физической культуры навыками рефлексивного анализа собственной управленческой деятельности; сформированность способности к самооценке уровня развития организационно-управленческих компетенций; умение выявлять профессиональные дефициты и проектировать направления дальнейшего саморазвития; создание индивидуального портфолио управленческих достижений; осознание персональной траектории профессионального роста в сфере управления физической культурой и спортом.

Сравнительные количественные результаты представлены в таблице 1.

Сравнительные уровни сформированности организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры на констатирующем и контрольном этапах

Уровни	Экспериментальная группа (44 чел.)		Контрольная группа (42 чел.)	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	13,6% (6 чел.)	31,8% (14 чел.)	11,9% (5 чел.)	14,3% (6 чел.)
Средний	52,3% (23 чел.)	54,6% (24 чел.)	52,4% (22 чел.)	54,7% (23 чел.)
Низкий	34,1% (15 чел.)	13,6% (6 чел.)	35,7% (15 чел.)	31% (13 чел.)

На основе анализа полученных количественных результатов в экспериментальной группе отмечены существенные положительные изменения. Доля обучающихся с высоким уровнем увеличилась с 13,6% на констатирующем этапе до 31,8% на контрольном. Количество будущих магистров физической культуры со средним уровнем сформированности организационно-управленческих умений возросло с 52,3% до 54,6%. Низкий уровень на контрольном этапе выявлен у 13,6% обучающихся, на констатирующем этапе данный уровень был зафиксирован у 34,1% будущих магистров физической культуры. В контрольной группе доля обучающихся с высоким уровнем увеличилась с 11,9% до 14,3%; численность респондентов со средним уровнем возросла с 52,4% до 54,7%; доля будущих магистров физической культуры с низким уровнем сократилась с 35,7% до 31%.

По завершении опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе отмечены качественные положительные изменения: обучающиеся перешли от фрагментарных знаний к системным, от шаблонного планирования спортивных мероприятий к проактивному управлению ресурсами и рисками, от поверхностной рефлексии к системному самоанализу и конкретному планированию саморазвития. У них были сформированы организационно-управленческие умения: организация работы спортивной команды и руководство персоналом; организация спортивных мероприятий и ресурсное обеспечение; управленческое принятие решений и анализ рисков при организации спортивных мероприятий; стратегическое и операционное планирование спортивных мероприятий; контроль, мониторинг и оценка эффективности спортивных мероприятий; коммуникация, представительство и деловое взаимодействие в процессе организации спортивных мероприятий.

С целью проверки достоверности выдвинутой гипотезы проведён статистический анализ полученных данных с использованием критерия χ^2 Пирсона. Статистический анализ позволяет заключить, что различия между распределениями в экспериментальной и контрольной группах на контрольном

этапе являются статистически достоверными ($\chi^2_{\text{эмп}} = 5,77$, $\chi^2_{\text{крит}} = 3,841$ при $p < 0,05$), что свидетельствует о подтверждении гипотезы исследования.

Таким образом, количественный, качественный и статистический анализ результатов исследования подтверждает эффективность разработанных модели и технологии формирования организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры.

В заключении обобщены результаты проведенного исследования и сделаны следующие выводы:

1. Выявлены особенности профессиональной подготовки будущих магистров физической культуры: междисциплинарный характер подготовки, формирование компетенции научно-исследовательской деятельности, проектно-методическая направленность, управленческий характер подготовки, подготовка к работе с особым контингентом (спортивно одаренными, лицами с ОВЗ), практико-ориентированная направленность подготовки.

2. Организационно-управленческие умения будущего магистра физической культуры рассматриваем как интегративное качество личности, проявляющееся в способности на основе контекстно усвоенных системных знаний теории менеджмента, педагогического управления и спортивного администрирования; ценностей и рефлексивной позиции эффективно планировать, организовывать, координировать, контролировать и корректировать образовательный, тренировочный, соревновательный и физкультурно-оздоровительный процессы, решая весь спектр организационно-управленческих задач. Выявлены и охарактеризованы организационно-управленческие умения будущих магистров физической культуры: организация работы спортивной команды и руководство персоналом; организация спортивных мероприятий и ресурсное обеспечение; управленческое принятие решений и анализ рисков при организации спортивных мероприятий; стратегическое и операционное планирование спортивных мероприятий; контроль, мониторинг и оценка эффективности спортивных мероприятий; коммуникация, представительство и деловое взаимодействие в процессе организации спортивных мероприятий.

3. Теоретически разработана и научно обоснована модель формирования организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры, включающая взаимосвязанные и взаимообусловленные блоки: целевой, методологический, содержательный, диагностический, процессуально-деятельностный, рефлексивно-результативный. Целевой блок включает цель, задачи, социальный заказ общества. Методологические ориентиры (научные подходы и принципы) отражены в методологическом блоке. Организационно-управленческие умения и функции составляют основу содержательного блока. Диагностический блок содержит критерии, показатели и уровни сформированности организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры. Процессуально-деятельностный блок включает этапы работы, для каждого из которых определены цель, педагогические условия, направления деятельности: познавательно-развивающее, спортивно-

оздоровительное и организационно-управленческое, формы и методы работы. Рефлексивно-результативный блок отражает ожидаемый результат.

4. Определены и обоснованы критерии (когнитивно-стратегический критерий с показателями: знание теории менеджмента в сфере физической культуры и спорта; умение формулировать стратегические цели развития спортивной организации и рассчитывать ресурсы, разрабатывать оперативные планы (тренировочные, соревновательные, оздоровительные); организационно-управленческий критерий с показателями: умение координировать деятельность участников в соревновательном процессе и конструктивно разрешать конфликты; умение организовывать спортивные мероприятия и действовать в нестандартных управленческих ситуациях; коммуникативно-рефлексивный критерий с показателями: способность демонстрировать деловую коммуникацию и организационно-информационное управление при организации спортивных мероприятий; способность к профессиональной рефлексии и самоанализу), и уровни (высокий, средний, низкий) сформированности организационно-управленческих умений будущего магистра физической культуры.

5. Разработана и экспериментально проверена технология формирования организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры, которая реализовывалась в четыре этапа: подготовительно-мотивационный, профессионально-технологический, практико-ориентированный, рефлексивно-оценочный, на каждом из которых внедрялись соответствующие педагогические условия, формы и методы работы в рамках трех направлений деятельности: познавательно-развивающее, спортивно-оздоровительное, организационно-управленческое. Целью подготовительно-мотивационного этапа было формирование у будущих магистров физической культуры устойчивой положительной мотивации к овладению организационно-управленческой деятельностью, осознание личностной и профессиональной значимости организационно-управленческих компетенций. Реализация педагогического условия мотивированность будущих магистров физической культуры к организационно-управленческой деятельности осуществлялась в ходе цикла установочных лекций-дискуссий «Менеджер в сфере физической культуры и спорта»; составления индивидуального образовательного маршрута; диагностики управленческого потенциала через командные спортивные игры; участия в спортивно-массовых мероприятиях в качестве волонтера-организатора; встреч с практикующими спортивными менеджерами; экскурсий в спортивные школы, федерации, фитнес-центры. Результатом работы первого этапа стала сформированность у будущих магистров физической культуры устойчивой положительной мотивации к овладению управленческой деятельностью, осознание личностной и профессиональной значимости управленческих компетенций.

Целью второго – профессионально-технологического этапа было освоение системы теоретических знаний в области управления физкультурно-спортивными организациями, изучение современных управленческих технологий и инструментов. Реализация педагогического условия использование междисциплинарных и метапредметных связей в процессе формирования

организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры осуществлялась в ходе практико-ориентированных семинаров по менеджменту в спорте; анализа кейсов из практики управления физкультурно-спортивными организациями; моделирования календарного плана спортивно-оздоровительных мероприятий; проектирования системы спортивно-оздоровительных услуг; деловых игр; мастер-классов приглашённых экспертов. Результатом работы второго этапа стала сформированность у будущих магистров физической культуры системы теоретических знаний в области управления физкультурно-спортивными организациями, владение современными управленческими технологиями и инструментами.

Целью третьего – практико-ориентированного этапа является формирование практических организационно-управленческих умений через выполнение реальных управленческих действий в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности; развитие способности применять теоретические знания в конкретных управленческих ситуациях. Реализация педагогического условия организация квази-профессиональной деятельности будущих магистров физической культуры с целью формирования организационно-управленческих умений осуществлялась в ходе анализа регламентов проведения спортивных соревнований; проведения инструкторско-методических занятий по физической культуре; организации и проведения спортивно-массовых мероприятий; проектных сессий по разработке управленческих решений; тренингов управленческих навыков. Результатом работы третьего этапа стало овладение организационно-управленческими умениями, включающими способность анализировать регламентирующую документацию, организовывать и проводить спортивно-массовые мероприятия, разрабатывать оздоровительные программы, принимать управленческие решения в нестандартных ситуациях, эффективно взаимодействовать в команде, управлять временными ресурсами и конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Целью четвертого – рефлексивно-оценочного этапа является оценка уровня сформированности организационно-управленческих умений, осмысление результатов обучения, выявление перспектив дальнейшего профессионального развития, коррекция индивидуальных образовательных траекторий. Реализация педагогического условия организация и анализ деятельности спортивных секций, клубов, спортивно-массовых мероприятий осуществлялась в ходе проведения круглого стола с представителями физкультурно-спортивных организаций; ведения рефлексивного дневника управленческой практики; рефлексивного практикума; составления индивидуального плана профессионального саморазвития; подготовки портфолио управленческих достижений; написания рефлексивного эссе «Мой управленческий рост». Результатом работы четвертого этапа стало овладение будущими магистрами физической культуры навыками рефлексивного анализа собственной управленческой деятельности; сформированность способности к самооценке уровня развития организационно-управленческих компетенций; умение выявлять профессиональные дефициты и проектировать направления дальнейшего саморазвития; создание

индивидуального портфолио управленческих достижений; осознание персональной траектории профессионального роста в сфере управления физической культурой и спортом.

На основе сравнительного анализа результатов экспериментальной работы выявлена положительная динамика у будущих магистров экспериментальной группы. Численность респондентов с высоким уровнем сформированности организационно-управленческих умений возросла с 13,6% на констатирующем этапе до 31,8% на контрольном этапе. На контрольном этапе средний уровень увеличился до 54,6% (на констатирующем этапе было 52,3%). До 13,6% на контрольном этапе снизилось количество обучающихся с низким уровнем сформированности организационно-управленческих умений (на констатирующем этапе было 34,1%). В контрольной группе, наблюдалась незначительная положительная динамика.

Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза доказана. Проведенное исследование, не претендует на полное решение проблемы. Перспективы дальнейшего исследования видим в разработке и апробации интегративной разноуровневой системы подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

Основные положения диссертационного исследования опубликованы в следующих работах:

Публикации в изданиях, включённых в перечень ВАК Минобрнауки России:

1. Коваленко, Е. Д. Методологические аспекты формирования организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры и спорта / Е. Д. Коваленко // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – Вып. 88-1. – С. 140-143 (0,3 п.л.).

2. Коваленко, Е. Д. Организация образовательного процесса для формирования организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры и спорта / Е. Д. Коваленко // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – Вып. 88-2. – С. 184-187 (0,3 п.л.).

3. Коваленко, Е. Д. Основные критерии и уровни формирования организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры и спорта / Е. Д. Коваленко // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – Вып. 89 (2). – С. 187-189 (0,3 п.л.).

4. Коваленко, Е. Д. Мотивационный компонент как ключевое педагогическое условие в формировании организационно-управленческих компетенций у будущих магистров физической культуры / Н. В. Горбунова, Е. Д. Коваленко // ЦИТИСЭ – 2026. – Вып. №3 (49). – С. 341-354 (0,9 п.л./0,6 п.л.).

5. Коваленко, Е. Д. Педагогические условия эффективной реализации технологии формирования управленческих умений в магистратуре (на примере физической культуры) / Е. Д. Коваленко // Современное профессиональное образование. – 2026. – Вып. № 8. – С. 267-275 (0,6 п.л.).

Научные статьи и материалы конференций

6. Коваленко, Е. Д. Общечеловеческие ценности как базовый признак феномена культуры: философский дискурс / Е. Д. Коваленко // Сохранение мира и единства

славянских народов в условиях интеграции новых субъектов в общероссийское пространство: материалы Международной научно-практической конференции. – Воронеж, 2024. – С. 76-78 (0,3 п.л.).

7. Коваленко, Е. Д. Стретчинг как средство физического воспитания студенческой молодёжи / Е. Д. Коваленко // Актуальные проблемы физической культуры и спорта: психолого-педагогический аспект, Бердянск, 25–26 апреля 2024 г. // Материалы I Всероссийской научно-практической конференции. – Воронеж, 2024. – С. 51-56 (0,4 п.л.).

8. Коваленко, Е. Д. Ключевые аспекты формирования организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры и спорта / Е. Д. Коваленко // Педагогический вестник. – 2025. – № 40 – С. 40-42 (0,3 п.л.).

9. Коваленко, Е. Д. Характеристика инструментов профессиональной подготовки будущих магистров физической культуры и спорта / Е. Д. Коваленко // Педагогический вестник. – 2025. – № 41. – С. 53-54 (0,2 п.л.).

10. Коваленко, Е. Д. Сущность и структура организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры и спорта / Е. Д. Коваленко // Время науки: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2026. – С. 148-151 (0,3 п.л.).

11. Коваленко, Е. Д. Формирование организационно-управленческих умений в процессе профессиональной подготовки будущих магистров физической культуры и спорта / Е. Д. Коваленко // Молодой исследователь. – 2026. – С. 149-152 (0,3 п.л.).

12. Коваленко, Е. Д. Педагогические условия формирования организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры и спорта / Е. Д. Коваленко // Педагогический вестник. – 2026. – № 42. – С. 44-47 (0,4 п.л.).

13. Коваленко, Е. Д. Развитие управленческих и организационных компетенций у магистрантов в области физической культуры и спорта / Е. Д. Коваленко // Реализация компетентного подхода в системе профессионального образования педагога: сборник материалов XII Всероссийской научно-практической конференции. – Евпатория, 2026. – Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2026. – С. 227-235 (0,3 п.л.).

14. Коваленко, Е. Д. Актуальные векторы подготовки магистров физической культуры и спорта в педагогическом вузе / Е. Д. Коваленко // Современная школа: компетенции педагога, воспитательные практики и цифровые решения: сборник материалов международного форума, посвященного Году единства народов России. – Бердянск, 2026. – С. 641-650 (0,4 п.л.).

15. Коваленко, Е. Д. Проектные сессии и тренинги управленческих навыков в подготовке будущих спортивных менеджеров / Е. Д. Коваленко // Профессиональная ориентация. – 2026. – Вып. № 8. – С. 11-20 (0,8 п.л.).

16. Коваленко, Е. Д. Аксиологический подход в подготовке будущих магистров физической культуры к организационно-управленческой деятельности / Е. Д. Коваленко // Педагогическая антропология – 2026. – Вып. № 5. – С. 116-124 (0,8 п.л.).

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук
Подписано в печать 08.09.2026 г.
Формат 60х84/16. Бумага офисная.
Объем 1,4 уч.-изд. л.
Тираж 100 экз.

Отпечатано в РИО
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте
ул. Севастопольская, 2А, г. Ялта, Республика Крым
Россия, 298635, тел. 32-21-14, факс 32-30-13