

ОТЗЫВ

научного руководителя на диссертацию Рамзана Асвадовича Курбанова
«Формирование устойчивых ценностных ориентиров у будущих педагогов в контексте профилактики противоправного поведения»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

по научной специальности 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования.

Диссертационное исследование Рамзана Асвадовича Курбанова посвящено актуальной проблеме современной педагогической науки и практики — формированию устойчивых ценностных ориентиров у будущих педагогов в процессе их профессиональной подготовки и определению их превентивного потенциала в предупреждении противоправного поведения.

Р. А. Курбановым осуществлен междисциплинарный анализ проблемы на основе философских, социологических, психологических, педагогических и юридических исследований. В качестве теоретико-методологической основы сформирована иерархическая система взаимодополняющих научных подходов, включающая аксиологический, системно-деятельностный, средово-событийный и превентивно-педагогический подходы. Существенным результатом стало их объединение посредством принципа сквозной методологической дедукции «подход — принцип — условие — психологический механизм — критерий». Данная логика позволила автору избежать механического суммирования различных методологических оснований и обеспечить внутреннюю согласованность разработанной модели.

Научная самостоятельность Р. А. Курбанова проявилась в обосновании причинно-следственной связи между состоянием ценностно-смысловой сферы личности и рисками противоправного поведения, а также в разработке структурно-функциональной модели формирования устойчивых ценностных ориентиров у будущих педагогов. Авторская модель отличается построением по принципу сквозной методологической дедукции и включением трех взаимосвязанных психологических механизмов: ценностно-смысловой интериоризации, профессионально-педагогической идентификации и превентивной экстериоризации.

Существенным достоинством исследования является разработка авторского диагностического обеспечения. Соискателем создана и валидизирована методика диагностики правовой и духовно-нравственной осведомленности будущего педагога, разработана карта педагогического наблюдения. Диагностический комплекс объединяет авторские и стандартизированные методики и позволяет оценивать сформированность устойчивых ценностных ориентиров по когнитивному, ценностному и поведенческому критериям. На этой основе определены три уровня сформированности исследуемого качества: высокий — устойчиво-смысловой, средний — адаптивно-конформный и низкий — ситуативно-импульсивный.

Почтовый адрес вуза: 364068 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
ФГБОУ ВО Чеченский государственный педагогический университет 20 ____ г.